


	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</p>	
<p>CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b></p>	<p>PLAN GENERAL DE ÁREA</p>	<p>Versión: 3</p>

## ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**2025 – 2027**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	PLAN GENERAL DE ÁREA	Versión: 3

## 1. IDENTIFICACIÓN GENERAL DEL ÁREA

**MUNICIPIO:** Medellín

**NÚCLEO:** 926

**ÁREA Y/O ASIGNATURA:** Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política, Educación para la Democracia y la Ciudadanía, Afrocolombianidad y Cátedra de la Paz.

**INTENSIDAD HORARIA:**

**Básica Primaria:** 3 horas semanales (1°, 2°, 3°, 4°, 5°).

**Secundaria:** 4 horas semanales en la Básica Secundaria (6°, 7°, 8° y 9°) y 2 horas en la Media Académica y en la Media Técnica (10° y 11°).

**DOCENTES:**

María Eugenia Sierra Restrepo

Jorge Alberto Castaño Monsalve



Jaime Mauricio Castaño González.

**VIGENCIA:** Este Plan General de Ciencias Sociales inicia su vigencia en 2025 y culmina en el año 2027.

## 2. JUSTIFICACIÓN

Este plan del área de Ciencias Sociales ha sido elaborado por varias razones entre las cuales se presenta:



1. El hecho de dar cumplimiento a las **exigencias del Ministerio de Educación Nacional**, porque **la Constitución Política de Colombia de 1991** y su reglamentación, los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencias en las Ciencias Sociales, consideran que ellos invitan a soñar, que son viables y posibles y conllevan a otras y mejores formas de actuar, de convivir con calidad, de relacionarnos con el entorno, para que seamos conscientes de que el futuro de Colombia está en sus ciudadanos y está por construirse.
2. Obedecer a nuestra **Propuesta Pedagógica “La pregunta como dispositivo mediador de los procesos de enseñanza y aprendizaje”**, lo que conlleva a que la enseñanza de ésta área, se haga necesaria para que a partir de una pregunta problema, se desarrolle todo un proceso de aprendizaje que desde ella eduque al individuo en una óptica local, nacional y global, es decir, una ciudadanía que se exprese en un ejercicio emancipador, dialogante, solidario y comprometido con los **valores democráticos**, que deben promoverse tanto en las instituciones educativas como en las aulas de clases. Por lo tanto, se considera que las Ciencias Sociales, están llamadas a colaborar de manera urgente y primordial con esa transformación que se anhela, propiciando ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que ayuden a los jóvenes, a afrontar las

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

problemáticas de hoy y del futuro. Además, se observa cómo las Ciencias Sociales a lo largo de la historia se han constituido en una manera de ver y comprender el mundo y, en cierta medida, han sido referentes para las actuaciones humanas, en sus dimensiones ética, política, económica y social.

**3. Cívica y la democracia. Se deben cursar como mínimo 50 horas lectivas,** porque la normatividad en materia educativa así lo exige: **La Ley 115 de 1994** habla de proyectos de enseñanza obligatorios, cátedras escolares y otros temas transversales al currículo que se deben implementar en los centros educativos de Colombia así:

- **La ley 107 de 1994 crea el estudio de la Constitución y de la Democracia.** El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución Política de Colombia, la urbanidad, la Instrucción Cívica y los **estudios constitucionales**.  
Se busca la formación de las subjetividades democráticas, el desarrollo de la autonomía y el juicio crítico, el desarrollo de las competencias dialógicas y comunicativas, la construcción de una cultura política para la construcción de lo público y de las identidades colectivas.
- **La ley 1029 de 2006** recomienda la formación de los educandos para la adquisición de conocimientos básicos sobre jurisdicción de paz, mecanismos alternativos de solución de conflictos, derecho de familia, derecho laboral y tipos de contratos (Artículo 41 de la Constitución Política de Colombia).
- **La ley 115 de 1994**, en su artículo 14, modificado por la **ley 1029 de 2006**, establece el **desarrollo de un Proyecto** para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general la formación de los valores humanos, **articulado con el Gobierno Escolar**, que busca la participación de toda la Comunidad Educativa.
- Se quiere la participación responsable como ciudadanos en una sociedad democrática.
- El conocimiento y práctica de la Constitución Política y de la estructura y fines del Estado.
- El posicionamiento de conceptos tales como libertad, democracia, responsabilidad, ética, orden, autoridad, gobierno, solidaridad, tolerancia y respeto por la opinión ajena, los Derechos Humanos, las etnias, las culturas y las conductas cívicas.
- Reconocimiento de los derechos propios y los de los demás, en un contexto de sociedad justa y pacífica.
- Práctica y conocimiento de los mecanismos de participación política y ciudadana, que formen a la persona para asumir un papel activo y democrático.

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

- El manejo de los conflictos sin acudir a la violencia, negociando con equidad en su solución.
- Posicionamiento del diálogo, la deliberación, la controversia, la concertación y el consenso.
- La formación de una ética del trabajo.
- El fortalecimiento de la autonomía escolar y el reconocimiento de la historia, la identidad y las culturas nacional, regional y local.

Se crea la **Cátedra de estudios afrocolombianos**, por la ley 70 de 1993, reglamentada por el decreto 1122 de 1998. Se maneja como parte de los contenidos de Ciencias Sociales, o como proyecto transversal, para exaltar el aporte de esta comunidad a la cultura de Colombia.

La ley 769 de 2002 y la ley 1503 establecen como obligatoria la **Educación en Tránsito y Seguridad Vial**, como proyecto, enmarcado dentro de las **competencias ciudadanas**. La ley 1732 de 2015 por la cual se implementa la **Cátedra de la Paz** en las Instituciones Educativas del país.

#### **Inclusión Escolar, Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017**

Este Decreto reglamenta la educación inclusiva y la atención educativa a la población con discapacidad.



En este sentido, las Ciencias Sociales echan mano de las políticas públicas que se han trazado, para que la educación sea inclusiva y se atienda especialmente a la población con discapacidad, enfatizando en los aspectos fundamentales de acceso, permanencia y calidad, involucrando a sus familias y cuidadores.

Desde las Ciencias Sociales se pueden generar espacios de reflexión acerca de qué se puede hacer para el posicionamiento de los procesos de equidad y de inclusión en la Institución Educativa Madre María Mazzarello, así como algunas estrategias que se puedan implementar para hacerlos efectivos. En esta óptica, la Constitución Política de Colombia de 1991, entrega elementos de análisis muy importantes, que hay que tener en cuenta.

Para ello es fundamental tener presente el **Artículo 70 de la Constitución Política de Colombia, que dice:** El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

### **JUSTIFICACIÓN POR GRADOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

\* Las estudiantes de **sexto y séptimo** desarrollarán las competencias cognitiva, procedimental, valorativa y socializadora desde **la pregunta problema**, que se proponga para cada período en el Área de Ciencias Sociales, obedeciendo a unas actividades estratégicas previamente propuestas, que les permitirá comprender cómo se ha

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p>CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

conformado la democracia y el gobierno en Colombia a través de la historia, elaborarán informes y ensayos en los cuales darán a conocer sus puntos de vista y reflexiones sobre la situación de la economía mundial, interesándose por los problemas sociales del país, analizar además cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. **Dichas estrategias estarán ceñidas a una rúbrica**, como instrumento de evaluación conocida con anterioridad por las estudiantes, que nos permitirán responder a la pregunta problema.



\* Las estudiantes de **octavo y noveno** empleando las competencias cognitivas, valorativas, procedimentales y socializadoras identificarán el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia, reconocerán y analizarán la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, evaluando críticamente los avances y limitaciones de esta relación, también elaborarán informes y ensayos donde presentarán sus puntos de vista frente a los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de la persona y la identidad en Colombia. Estas actividades partirán de **la pregunta problema**, que se proponga para cada período en el Área de Ciencias Sociales, **dichas actividades estarán ceñidas a una rúbrica**, como instrumento de evaluación conocida con anterioridad por las estudiantes, que nos permitirán responder a la pregunta propuesta.

\*Las estudiantes de **décimo y undécimo** desarrollarán su aprendizaje a través de las competencias cognitiva, interpretativa, argumentativa y socializadora procurando un actuar eficaz y personalmente significativo sobre aspectos de la realidad social, natural, cultural e individual, así como también dentro del marco constitucional, con el cumplimiento de las 50 horas de estudio de la Constitución Política de Colombia, lo que les permitirá identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político, económico-social de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX y comprenderán además que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos. Estas actividades partirán de **la pregunta problema**, que se proponga para cada período en el Área de Ciencias Sociales, **dichas actividades estarán ceñidas a una rúbrica**, como instrumento de evaluación conocida con anterioridad por las estudiantes, que nos permitirán responder a la pregunta propuesta.

### 3. MARCO TEÓRICO

Las Ciencias Sociales tienen sus inicios en el siglo XVI y se estructuran de manera definitiva entre los siglos XVIII y XIX. Durante dicho período, trataron de explicar la realidad socio-humana como un conocimiento secular y sistemático, al modo como lo hacían las Ciencias Naturales, que se fundamentaban en leyes. Tal situación brindaba con limitados aciertos, por la dificultad y la imposibilidad de reducir los fenómenos sociales leyes naturales.



	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

Así, a lo largo de los siglos XVIII y XIX, los saberes se organizaron en una triple perspectiva epistemológica: en primer lugar, las ciencias exactas y naturales (matemáticas, física, química y biología); en el otro extremo, las humanidades (filosofía, literatura, pintura, escultura y música); y en un medio ambiguo, las Ciencias Sociales (historia, economía, sociología, política y antropología).

### **EL SURGIMIENTO DE LAS DISCIPLINAS SOCIALES**

La primera disciplina social que alcanzó una existencia institucional autónoma fue la **historia**, estimulada por los imperios y naciones de occidente, para afianzar su cohesión social, justificar reformismos o reforzar ideologías, aún fluctuantes: identidad, creencias, fronteras, mercados, etc.

A partir del siglo XIX, surge la **economía**, la cual adquiere estatus independiente a mediados del mismo siglo y se orientó a demostrar cómo el comportamiento económico se rige y equilibra por la ley del laissez faire (dejar hacer).

A finales del siglo XIX y comienzos del XX, se establece en las universidades la **sociología**, planteada como una ciencia social integradora y unificadora, cuya intención era entender e interpretar la acción social.



La Ciencia **Política** surgió un poco más tarde como disciplina de las Ciencias Sociales. Debido a la resistencia que presentaron las facultades de derecho a dejarse arrebatar de su ámbito, un campo que consideraban propio. Sólo se consolida como disciplina autónoma después de 1945.

La **Antropología**, que en sus inicios se preocupó por justificar la objetividad y neutralidad científica del observador, dedicó gran parte de su desarrollo a observar y describir grupos étnicos particulares.

Para abordar el estudio de las llamadas altas culturas (islamismo, budismo, hinduismo) se crearon los **estudios orientales**, cuyo propósito era identificar valores y formas de percibir la realidad, bajo el supuesto de que en oriente se encontraban civilizaciones inmóviles o decadentes.

Hay disciplinas que nunca llegaron a verse como componentes fundamentales de las Ciencias Sociales. La **Geografía**, tan antigua como la **Historia**, emergió en las universidades a fines del siglo XIX, como una ciencia dual: oscilaba entre la **Geografía física** y la **Geografía humana**.

La **Psicología** muestra algo similar, pues su introducción en el medio universitario tuvo que hacer frente a la desconfianza que producía su aparente subjetividad, en

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p>CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

contraposición a la objetividad de la biología, y sólo subsistió como ciencia social en alguna de sus escuelas (Windelban, Gestalt).

Por último, los **estudios jurídicos** nunca llegaron, del todo, a ser aceptados como Ciencias Sociales, por considerarse normativos y cerrados.

### **CONFORMACIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

Las **Ciencias Sociales** enfrentan en la actualidad el desafío de incorporar nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos (violencias, problemas ambientales, de la cultura, etc.), que desbordan los marcos interpretativos de las disciplinas; por tanto, requieren de la integración de saberes, miradas transdisciplinarias, que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad.

Los diversos estudios que se han desarrollado en el mundo y en Colombia, en distintos campos sociales, como los relacionados con la violencia, la comunicación, la pobreza, el deterioro ambiental, las relaciones de género, el lenguaje, la literatura, etc., dan cuenta de la necesidad que tienen las Ciencias Sociales de innovar y desarrollar enfoques de carácter holístico, para generar investigaciones y experiencias más significativas; como dice Gabriel Restrepo: “integran distintas disciplinas, manejan altísimos niveles de formación e información, combinan lo cuantitativo y lo cualitativo, lo estructural y lo histórico y despliegan refinadas teorías, métodos y técnicas”.

### **RETOS PARA LAS CIENCIAS SOCIALES**



Se puede decir que la construcción de una nueva mirada por parte de las Ciencias Sociales exige replantear cuatro aspectos esenciales:

\* **Introducir miradas holísticas**, lo cual exige acabar con la fragmentación de conceptos, discursos, teorías, que impiden la comprensión de la realidad.

\* **Ampliar su énfasis tradicional**, porque hoy son múltiples los escenarios donde tienen posibilidades de desarrollo y aplicabilidad los conocimientos que se producen en las distintas disciplinas sociales.

\* **Reconocer los saberes de las culturas no occidentales**, y aceptar el aporte de las minorías (étnicas, religiosas, culturales, sociales, etc.) dentro de los distintos países, para promover una ciencia que reconozca lo “multicultural” y lo intercultural.

\* **Incorporar el futuro** como objeto de las Ciencias Sociales. Frente a tal exigencia, Wallerstein, aporta la siguiente reflexión: “las utopías forman parte del objeto de estudio de las Ciencias Sociales, lo que no puede decirse de las Ciencias Naturales; y las utopías, desde luego, tienen que basarse en tendencias existentes.

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

Desde el punto de vista educativo, los nuevos desafíos exigen que las Ciencias Sociales consideren e incluyan cambios como:

- \* Analizar la conveniencia de mantener la división disciplinar entre las distintas Ciencias Sociales, o abrirse a las nuevas alternativas que ofrece la integración disciplinar.
- \* Encontrar un equilibrio entre la universalidad, a la que aspiran las ciencias, y el valor y la importancia que se concede cada vez más a los saberes y a las culturas populares y locales.
- \* Sin desconocer las diferencias entre las ciencias de la naturaleza, las de la sociedad y las humanidades, buscar alternativas globales que permitan ofrecer modelos más amplios de comprensión de los fenómenos sociales.
- \* Identificar la investigación como posible camino para superar la tensión entre objetividad y subjetividad en las Ciencias Sociales.

La constitución política de Colombia y su reglamentación abre grandes espacios y posibilidades para que las y los colombianos construyamos un nuevo país y una nueva sociedad, una nación donde los distintos actores que la conformamos logremos desarrollarnos en un sentido más humano e integral.

La educación y las ciencias sociales están llamadas a colaborar de manera urgente y primordial con una transformación, propiciando ambientes de reflexión, análisis críticos, ajustes progresivos y propositivos que ayuden a los jóvenes a afrontar las problemáticas de hoy y del futuro.



El área de Ciencias Sociales nos invita a “soñar” en que son viables y posibles otras mejores formas de actuar, de convivir con calidad, de relacionarnos con el entorno para que seamos conscientes de que el futuro de Colombia está en nuestras manos y está por construirse.

Desde el área de ciencias sociales, es necesario educar para una ciudadanía global, nacional y local; una ciudadanía que se exprese en un ejercicio emancipador, dialogante, solidario y comprometido con los valores democráticos que deben promoverse tanto en las instituciones educativas como en las aulas y en las clases.

El MEN (Ministerio de Educación Nacional), dice que desde la reforma educativa que se hizo en el año 1984 se viene trabajando a las ciencias sociales en un sentido regular o transversal, conjugando de una manera integrada otras asignaturas como:

**Cátedra de estudios Afrocolombianos**



	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p>CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

## **Constitución Política y ejercicio de la democracia**

### **Educación ambiental**

#### **Cátedra de la Paz.**

Asignaturas que nos ayudarán a dar una respuesta cierta y valedera a todas nuestras preguntas problemas propuestas al inicio del desarrollo de cada período académico dentro del Plan de Estudios, **con la consiguiente aplicación de una rúbrica de trabajo organizado y planeado para una mejor evaluación de las competencias alcanzadas** por las estudiantes dentro del marco legal de la escala de valoración nacional.

### **EDUCACIÓN EN ESTILOS DE VIDA SALUDABLES**

Los lineamientos en el área de sociales se expiden para la educación básica y media del país como lo estipulan los artículos 23 y 31 de la Ley General de Educación.



Vivimos en un momento histórico en que sabemos mucho, sabemos muchísimo, pero comprendemos muy poco o casi nada y el mundo actual necesita ser más comprendido y analizado que conocido, sólo podemos comprender aquello de lo que somos capaces de hacer parte, aquello en lo que somos capaces de integrarnos, aquello que somos capaces de penetrar profundamente.

Esté afán por hacer del estudio de lo social una “ciencia positivista” llevó a que historiadores, sociólogos, antropólogos, politólogos y a todos aquellos cuyos saberes tuvieran la pretensión de cientificidad, definieron sus estrategias de conocimiento, con referencia a los métodos utilizados por las Ciencias Naturales, a la vez que se distanciaba de la filosofía.

Por ejemplo, Augusto Comte, quien acuñó los términos de “**Mecánica social**” y “**Sociología**”, planteó que el conocimiento científico sólo se deriva de la observación empírica; por otro lado, Leopoldo Ranke, máximo representante del positivismo en la historia, consideraba que “los hechos que hablan por sí mismos”, se encuentran en documentos.

En la misma dirección, Émile Durkheim, uno de los fundadores de la sociología, recomienda en sus “Reglas del método sociológico” (1895) que los hechos sociales deben ser considerados como cosas, como realidades externas, tanto de los individuos a los que afecta, como de quienes los estudian.

Para Durkheim, el sociólogo debe ponerse en la actitud del físico, el químico o el fisiólogo cuando entran en una región inexplorada de su campo científico y, a partir de la observación, descubrir las leyes que lo rigen.

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p>CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

Estas referencias al prestigioso sociólogo francés se hacen sólo para ir destacando los rasgos de la concepción positivista de la ciencia, frente a la cual reaccionan los enfoques interpretativos y críticos de investigación social.

A continuación, se esbozan algunas de las características que identifican diferentes posiciones que podemos llamar positivas (empirismo, naturalismo, conductismo, positivismo lógico), así ninguna de ellas las involucre todas.

### **3.1 NATURALISMO DETERMINISTA**

Reduce la complejidad de la realidad social a la lógica de la naturaleza; la sociedad es vista como una realidad objetiva, independiente del observador y regida por las leyes universales y eternas, así como relaciones de causalidad.

### **3.2 MONISMO METODOLÓGICO**

En la tradición positivista, la tarea del científico es descubrir leyes a partir de la observación controlada de los fenómenos sociales. Si la naturaleza y la sociedad comparten una misma lógica, existe un único modo para conocerlas: el llamado “método científico”.

### **3.3 FISICALISMO**

La aceptación de las ciencias naturales y en particular de la física mecánica, como modelo de racionalidad científica, lleva a que los investigadores sociales adopten sus maneras de concebir la investigación: la combinación de observación controlada y el análisis matemático de los datos.

### **3.4 OPERACIONALISMO**



Considera que la garantía de científicidad de un conocimiento radica en que se haya obtenido por el seguimiento riguroso de los pasos y procedimientos del “método científico” por ello, los diseños son rígidos, lineales y técnicas de instrumentos, estandarizados.

### **3.5 REDUCCIONISMO**

En su afán por abstraer y delimitar con precisión y por controlar los elementos y factores que determinan las temáticas de estudio, se tiende a la simplificación. Al insistir, por ejemplo, en los límites disciplinares, se corre el riesgo de atomizar la realidad social, haciendo abstracción de las múltiples interacciones que la configuran.

### **3.6 CUANTITATIVISMO**

Por la convicción de que lo reducible al lenguaje numérico garantiza rigor y exactitud, se busca que los hechos sociales sean medibles y cuantificables.

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p>CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

Muchos de los esfuerzos se concentran en definir y perfeccionar técnicas e instrumentos de recolección de información y análisis estadísticos.

### **3.7 CONTROL INSTRUMENTAL DE LO SOCIAL**

Este afán por descubrir las leyes que rigen el comportamiento social está asociado a la aspiración de manipular las condiciones y circunstancias en que operan dichas leyes, para lograr efectos deseados. Este es el ideal de las tecnologías e ingenierías sociales, derivadas de esta tradición empírico-analítica.

### **3.8 OBJETIVISMO**

Separación tajante entre el investigador (observador) y la población hechos objeto de estudio observado). La objetividad se logra con el distanciamiento frente a los hechos y a los actores que estudia.

### **3.9 NEUTRALIDAD VALORATIVA**

Como se parte de una supuesta separación entre producción de conocimiento y quien lo produce, los investigadores aparecen como neutrales e imparciales frente a los hechos y actores que estudian.

### **3.10 SEPARACIÓN ENTRE TEORÍA Y PRÁCTICA**



Se considera que debe existir una división tajante entre conocimiento y acción; entre el trabajo de los investigadores sociales y quienes toman las decisiones políticas; entre quienes diagnostican problemas y quienes ejecutan sus soluciones. La ciencia es vista como conocimiento objetivo que no tiene nada de responsabilidad con el uso que se haga de ella.

Para estos enfoques, el papel de las Ciencias Sociales no es tanto la explicación causal de hechos, como la comprensión de la acción social desde los significados que le atribuyen sus protagonistas.

Las acciones humanas están siempre inmersas en un medio social y cultural que les confiere sentido; los individuos y los colectivos orientan sus acciones sociales considerando el significado que tiene para los demás, y en su interacción recíproca se construyen y negocian dichos significados.

Por ello, lo que le interesa a la perspectiva interpretativa es la comprensión del mundo subjetivo de la experiencia social, encontrando las reglas sociales que estructuran dichas experiencias y significados; es decir, que le dan sentido.

El enfoque interpretativo de las Ciencias Sociales tiene una larga tradición, que se remonta al siglo XVIII, cuando la hermenéutica, que inicialmente había surgido para

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

interpretar textos bíblicos, a partir del contexto en que se había producido, fue llevada a otros campos como la literatura, las obras artísticas y los documentos históricos.

En el siglo XIX fue adoptado por la jurisprudencia y la filología, y enriqueció el debate sobre la naturaleza misma de la historia. Posteriormente, la hermenéutica, se introdujo en el estudio de las actividades humanas en general, constituyéndose en una metodología imprescindible de las Ciencias Sociales.

#### **4.1 FINES DE LA EDUCACIÓN.**

**Artículo 5º**, de conformidad con **el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia**, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

**Nota:** El artículo 5º hace alusión a los 13 fines, pero la comisión encargada de este trabajo según el análisis realizado a los mismos seleccionó los que más se relacionan con el área de ciencias sociales así:

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.



La formación para facilitar el aporte de todos, en las decisiones que los afectan, en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.

La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

Estudio y comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población.

La participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

La iniciación en el conocimiento y práctica de la Constitución Política de Colombia

### **ARTÍCULO 21 – OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA**

Los cinco 5 primeros grados de la educación básica que constituye el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:



- Formar en los valores fundamentales para la convivencia, en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- Fomentar el deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
- Comprender el medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y global, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- Desarrollar los valores cívicos, éticos y morales para la organización social y la convivencia humana.

### **ARTÍCULO 22- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA**

Los 4 grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- Comprender la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.
- Estudiar científicamente la historia nacional y mundial con miras a la comprensión del desarrollo de la sociedad.
- Estudiar Ciencias Sociales, para el análisis de las condiciones actuales de la realidad social.



	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

- Estudiar científicamente el universo, la tierra, su estructura física, su división y organización política, el desarrollo económico de los países y las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
- Formar en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política de Colombia y de las relaciones internacionales.

### **ARTÍCULO 30. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA.**

Son objetivos específicos de la educación media académica:

- Profundizar en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando.
- Incorporar la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social.
- Desarrollar las capacidades del educando, para la profundización en los diferentes campos del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses.
- Vincular al educando a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
- Fomentar la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social.
- Reflexionar críticamente sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en la sociedad.

### **ARTÍCULO 20. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**



Son objetivos generales de la educación básica:

- Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- Profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- Propiciar el conocimiento y la comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

### **ARTÍCULO 13. OBJETIVOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES.**

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos en el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

derechos y deberes.

- Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los Derechos Humanos.
- Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.



#### **4.2 LINEAMIENTOS CURRICULARES.**

Así como es importante tener claridad sobre la autonomía curricular también se hace importante tener claro los lineamientos curriculares.

En la reforma educativa de 1994, el MEN (Ministerio de Educación Nacional) asumió entre sus funciones la de orientar los procesos curriculares y en desarrollo de esta función ha venido planteando los lineamientos generales y específicos para las áreas. De los primeros se resalta la necesidad y la ubicación del momento histórico en el que vivimos y las incidencias sobre la educación, las posibilidades para reinventar las instituciones educativas y la reconceptualización de la cultura, la educación dentro y fuera de la escuela, la pedagogía, el plan de estudios, las áreas de conocimiento, la disciplina y áreas de formación, las áreas obligatorias y fundamentales y las optativas los temas de enseñanza obligatoria y las asignaturas y los proyectos pedagógicos, así como la construcción participativa del círculo (tomado del módulo de trabajo sobre La actualización curricular del Plan de estudios. Nuevos enfoques sacados por Luis Enrique Portela Morales).

Según la serie lineamientos curriculares del área de Ciencias Sociales emanada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) los lineamientos curriculares son puntos de apoyo y orientación general que se editan con el ánimo de aportar a los maestros y maestras del país, elementos de tipo conceptual y metodológico que dinamicen de gran modo su quehacer pedagógico, para iniciar los profundos cambios que demandan la educación de este naciente milenio, y lograr nuevas realidades, sociedades, elementos de convivencia, etc., entre mujeres y hombres tanto en el presente como en el futuro.

El MEN tiene claro que estos lineamientos curriculares no son la para que resolverá todos los problemas que se viven en las aulas de clase, pero si está seguro de que representan pautas claras para que las y los docentes del país encuentren y den mayor sentido a su quehacer pedagógico.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b>	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	<b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>	<i>Versión: 3</i>

### 1.3 EJES CURRICULARES



<b>Eje Curricular N.º 1:</b>	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
<b>Eje Curricular N.º 2:</b>	Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y Derechos Humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.
<b>Eje Curricular N.º 3:</b>	Mujeres y hombre como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
<b>Eje Curricular N.º 4:</b>	La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
<b>Eje Curricular N.º 5:</b>	Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
<b>Eje Curricular N.º 6:</b>	Las construcciones culturales de la humanidad.
<b>Eje Curricular N.º 7:</b>	Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).
<b>Eje Curricular N.º 8:</b>	Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

### 4.4 FINES DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES

Según la serie emanada por el Ministerio de Educación Nacional sobre los lineamientos curriculares del área de ciencias sociales, establece como fines los siguientes:  
 las y los estudiantes “adquieran y generen conocimientos científicos y técnicos más zados” que son pertinentes para el contexto mundial que hace exigencias en cuanto a cia y tecnología, y al tiempo, se promueve una educación integral y digna del ser humano e permita conocer sus derechos y deberes.

los y las estudiantes afronten “de manera crítica y creativa el conocimiento científico, ológico, artístico y humano que se produce”; “que comprendan la realidad nacional y rrollen actitudes democráticas, responsables, tolerantes, solidarias, justas y éticas”.

En otras palabras, lo que se afirman, es que el fin último de la educación es el conocimiento, la comprensión y capacitación, para vivir activamente en el mundo e interactuar con calidad en él; planteamiento este históricamente es inherente a las

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>



ciencias sociales, porque estas dimensiones han sido y son asociadas a este campo del conocimiento.

#### 4. REFERENTES

El educando, requiere hoy educar su pensamiento, y esta necesidad ratifica nuestra convicción de hacer de la pregunta una herramienta pedagógica que, enfocada desde el pensamiento crítico-constructivista, permite la planificación de ambientes propicios para el debate y el diálogo, como factores imprescindibles en la elaboración del conocimiento. Teniendo en consideración que el pensamiento crítico como capacidad adquirida procesualmente, permite a los estudiantes desarrollar sus propios conocimientos, a partir de un “(...) proceso mental disciplinado que hace uso de estrategias y formas de razonamiento que usa la persona para evaluar argumentos o proposiciones, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos” (Campos 2007 p.12).

De aquí resulta evidente, la exigencia de indagar en aquellos métodos y técnicas adecuados para que la pregunta como dispositivo mediador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, propicie una metodología constructivista y participativa al desarrollar el razonamiento crítico, analítico y reflexivo, donde cada estudiante esté en capacidad de “(...) analizar hechos, generar y organizar ideas, defender opiniones, realizar comparaciones, derivar inferencias, evaluar argumentos y resolver problemas” Para aplicar las estrategias, que promueven el pensamiento crítico en el aula, es necesario reconocer la enseñanza como un proceso de planificación didáctico, acorde a las necesidades de los estudiantes, sus intereses, preocupaciones y aspiraciones, para que la temática planteada mediante una secuencia metodológica logre conferirle un sentido y significado emotivo al mensaje, que ha sido seleccionado como oportunidad para resignificar las experiencias de vida de quien aprende.

La pregunta como eje orientador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, no busca adherirse a un modelo conceptual específico y sus orientaciones sobre el aprendizaje

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>



autónomo, su horizonte va encaminado a dar estructura y coherencia una didáctica crítica que concibe el aprendizaje significativo en el educando desde acciones intencionadas a “(...) investigar su realidad, problematizar los saberes transferibles y generar condiciones de autonomía formativa en el educando”.

A partir de lo anterior se logra visionar el desafío que asume esta propuesta pedagógica, de enlazar el contenido disciplinar con la experiencia dinámica del estudiante, generando dispositivos educativos, que activen los modos, en cómo éste logre ejercer la crítica frente a la información recibida, y de igual forma, la contraste, cuestione y enjuicie sus factores de relevancia y banalidad.

De ahí que el currículo deba diferenciar aquellas habilidades y conocimientos que sean vigentes para la vida presente y futura de los estudiantes, de este modo, “(...) como consecuencia, la enseñanza y el propio currículo se entienden como un proceso de construcción social en la práctica” (Marrero 2015, p 199). Esta construcción social implica no sólo la organización intersubjetiva de temas significativos y plausibles de reflexión y análisis, sino, además:

“(...) planificar formas muy diversas de trabajo en el aula, organizando el currículo en torno a problemas sociales relevantes en los que se revisen los fundamentos del conocimiento y no solo la simple información y donde la interacción intersubjetiva con la información permita el análisis, el debate, la confrontación de argumentos entre alumnos y entre alumnos y profesor..., para lo que tendremos que «inventar» formas diversas de organización grupal y de planificación del trabajo según las finalidades que pretendamos” Se hace preciso considerar a este punto, la investigación temática, legado de Paulo Freire “Siendo un proceso de búsqueda del conocimiento, y por lo tanto de creación, exige de sus sujetos que vayan descubriendo, en el encadenamiento de los temas significativos, la interpenetración de los problemas” (1970 p 91)



	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

Otra de las propuestas a considerar, en esta búsqueda de estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico a partir de la Pregunta, es la de Benjamín Bloom y sus colegas (1956), quienes consideraron que el conocimiento en realidad está compuesto por seis niveles sucesivos, ordenados en una jerarquía: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.



En esta etapa de estructuración de la propuesta, es plausible, estimar el fundamental aporte de Benjamín Bloom sobre el dominio cognitivo, para planificar acciones didácticas, permitiendo que la pregunta sea un eje articulador, en la tarea de desarrollar el pensamiento crítico; aprovechando de igual modo los verbos asociados a cada uno de estos niveles, para elaborar preguntas críticas que de forma interrelacionada, posibilitan la construcción de una secuencia didáctica y la favorabilidad en el proceso de elaboración del conocimiento.

### **La pregunta y la construcción de un currículo con enfoque crítico-constructivista**

#### **Nuestro recorrido...**

La pedagogía como un saber relacionado sustancialmente con el hombre, entendido este, como una totalidad, donde se tienen en cuenta, todas y cada una de sus dimensiones (ético-espiritual, cognitiva, comunicativa, estética, corporal, afectiva y sociopolítica) asume hoy la paradoja entre formar el ser y el hacer.

En una apuesta de resistencia frente al sistema educativo actual, que, con pretensiones de masificación, promueve competencias y conocimientos segmentados por asignaturas, orientados primordialmente hacia la práctica laboral, se hace imperiosa la construcción de un currículo sensible a la realidad personal del educando, evaluando la trascendencia que estos conocimientos tienen en la vida cotidiana del estudiante.



	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

Como Institución educativa hemos emprendido el camino hacia el debate, el análisis y la concertación, para llegar a comprender, cuáles son los criterios pedagógicos conducentes a la formación y posibilidad de mejora y transformación de las prácticas educativas.

Hemos asumido la labor de reflexionar en torno a la relación que se da entre los diferentes elementos de los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que nos ha llevado a implementar la pregunta como dispositivo mediador, como herramienta de indagación, descubriendo la necesidad de descifrar el alcance de nuestro objeto de saber, inquiriendo de este modo en la intencionalidad de nuestras prácticas educativas, y convirtiendo la pregunta en la clave para dilucidar aquellos saberes que son pertinentes a nuestro objeto de estudio, que es el aprendizaje del estudiante.

En esta experiencia de indagación y análisis, los siguientes interrogantes han sido nuestra ruta de exploración: ¿Qué criterios orientan la selección de los contenidos a enseñar en la malla curricular? ¿Cómo lograr que los referentes didácticos generen un proceso de aprendizaje efectivo y afectivo a nivel académico y personal? ¿Cuáles son nuestros objetivos institucionales a nivel de formación integral? ¿Qué habilidades de pensamiento crítico se están desarrollando con los procedimientos metodológicos empleados en las áreas, asignaturas y proyectos? ¿Se tiene una ruta para que los referentes de la investigación cualitativa sean accesibles y aplicables en cada nivel de la básica primaria, secundaria y media vocacional? ¿El perfil de la egresada de esta institución tiene como proyección una ciudadana con capacidad crítica y con una postura ética frente a la problemática de la sociedad actual?

El deliberar sobre cada una de estas cuestiones y el relacionar cada uno de los elementos que están implícitos en estas interpelaciones, han sido la oportunidad para ir

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

reconstruyendo nuestro objeto de saber y nuestro quehacer didáctico como centro educativo.

La Institución ha posibilitado espacios para el debate y la disertación entre docentes y directivos, logrando que a partir de las jornadas pedagógicas, se llegue a la conclusión, de una apremiante búsqueda de criterios unificados, en relación con una pedagogía participativa, orientada desde el enfoque crítico constructivo, y donde la pregunta como eje orientador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, llegue a ser una propuesta atrayente que de estructura y coherencia a nuestras prácticas metodológicas.



### **Referentes metodológicos...**

Bajo esta mirada, la pregunta, pretende ser un punto de convergencia entre todas aquellas didácticas que fundamentan, la razón de ser del acto educativo, que el estudiante aprenda a elaborar su propio conocimiento. Desde esta posibilidad, es propicio valorar los programas educativos que a nivel latinoamericano están entendiendo el currículo como una práctica de resignificación.

Cabe entonces mencionar entre estas al Programa PRYCREA, para el desarrollo de la persona reflexiva y creativa, que acumula ya varios años de investigación y puesta en práctica, tanto en Cuba como en otros países y que ha conformado una serie de criterios, pautas o principios para la elaboración de la Indagación Crítico-Creativa.

De otro lado está la propuesta de Paulo Freire, quien defiende la educación Problematicadora como una apuesta a la formación del individuo, desde la comprensión de aquellas dimensiones significativas de su realidad, posibilitando una postura crítica, por medio de una metodología concienciadora.

En Colombia los hermanos de Zubiría han realizado otro ofrecimiento al campo educativo, que es la Pedagogía conceptual en la cual la enseñanza se enfoca hacia el aprendizaje

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

de competencias y habilidades que permiten a los estudiantes desenvolverse de manera óptima dentro de una realidad determinada.



### **El horizonte de la propuesta pedagógica...**

Incorporar la pregunta como propuesta pedagógica en nuestra institución, involucra, la estructuración de una serie de estrategias didácticas, la definición de criterios y principios de enseñanza, que orienten racionalmente la ordenación del conjunto de procedimientos, actividades, acciones, técnicas y recursos de enseñanza, que se conviertan en referentes didácticos optativos para que el docente, pueda abordar una temática o un proyecto transversal a las áreas.

Propiciar aprendizajes significativos, basados en la experiencia del estudiante y no en la repetición del ejercicio, supone, concretar un plan de acción que permite relacionar objetivos de enseñanza y propósitos de aprendizaje, con las metas de aprendizaje definidas por la institución y que, al coadyuvar al perfil de la estudiante, definen un horizonte de acción que da sentido y cohesión al quehacer docente.

Estas son las etapas de construcción de referentes metodológicos de la Pregunta como Propuesta Pedagógica. Estas etapas son cíclicas y corresponden en su dinámica al trabajo que se realice con Docentes y directivos y al análisis y devolución de la mesa de trabajo, con el fin de unificar criterios y a la vez capacitar a los docentes frente a los alcances de la propuesta pedagógica.

**Fase descriptiva.** Descripción de prácticas educativas y proyectos que se están implementando en la Institución, identificar de qué forma sustentan la metodología de la pregunta en el desarrollo del pensamiento crítico.

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

**Fase analítica:** encontrar conexiones, entre diferentes propuestas metodológicas entre ellas los niveles de aprendizaje de la taxonomía de Bloom y cómo pueden ser aplicados a nuestra propuesta metodológica. (constructivista, participativa, concienciadora)

**Fase comprensiva.** Analizar la siguiente ruta, considerada como secuencia no lineal sino procesual en la adquisición del pensamiento crítico: Habilidades Comunicativas, Habilidades de lógica y argumentación, Interpretación fenómenos sociales y Entornos para pensar, Pensamiento Reflexivo y Orientación vocacional, Metas del logro desde el Pensamiento Crítico.



**Fase propositiva:** Definir algunas pautas metodológicas que permitan, ordenar los pasos que se deben seguir para cumplir con la proyección de nuestro objeto de saber, hacia el perfil de nuestra estudiante. Esta propuesta de acercamiento a la construcción de dicho perfil busca, una estudiante con capacidad crítica y con una postura ética frente a la sociedad a partir de las siguientes estrategias: Comprensión lectora y producción textual, ABP- Lenguaje simbólico en las matemáticas, Proyecto colaborativo, Guía de estudio- TIC, Organizadores mentales, producción de recursos Virtuales, Proyecto de Investigación, Autoevaluación.

### **¿Por qué la Pedagogía de la pregunta?**

De acuerdo con Sócrates, un buen maestro, más que la memoria, busca desarrollar en sus estudiantes el razonamiento, la capacidad lógica, el juicio crítico, la autonomía intelectual, competencias todas ellas que facilitan el éxito en los estudios y en la vida. En línea con ello, La I.E. MMM quiere formar personas activas, que indagan, cuestionan, crean, cultivan el razonamiento y el juicio crítico.

Y según Freire, un recurso educativo eficaz y apropiado para promover esas capacidades intelectuales superiores, son las preguntas. Preguntas que hace el estudiante para



	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

clarificar sus ideas, preguntas que hace el maestro para hacer pensar al alumno y ayudarlo a descubrir, por sí mismo, la verdad.



## 5. COMPETENCIAS INSTITUCIONALES

La investigación escolar es un proceso de indagación y búsqueda sistemática de información que se lleva a cabo en el entorno educativo, ya sea por parte de estudiantes, docentes o equipos de investigación. Bernardo Restrepo (2009) ha identificado tres tipos de investigación en el aula: la investigación del docente sobre su propia práctica, la investigación del docente sobre las prácticas de los estudiantes y la investigación en la que el docente asesora procesos investigativos de los estudiantes (p. 105). En la institución educativa Madre María Mazzarello la investigación escolar funge como estrategia vinculada a su propuesta pedagógica. Esto se da gracias a que, según Aparicio y Abadía (2019), cuando los estudiantes realizan investigaciones, pueden obtener información de diversas fuentes y construir su propia comprensión del mundo (p. 231). Dicha estrategia pedagógica es importante ya que: Fomenta el pensamiento crítico, promueve la autonomía, conecta con el mundo real, fortalece la comprensión lectora y desarrolla habilidades de presentación.

Referencias. Aparicio-Gómez, OY, & Abadía-García, C. (2019). La investigación en la educación. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía , 12 (1), 229-251. Restrepo Gómez, B. (2009). Investigación de aula: formas y actores.

### IPETENCIAS INSTITUCIONALES

- **CREATIVIDAD:** Entendida como la capacidad para acercarse a las soluciones desde la imaginación, la recursividad y la utilización adecuada de los recursos, adelantándose a la época.
- **TRABAJO EN EQUIPO:** Desarrollo de habilidades y destrezas para escuchar y participar activamente en el desarrollo de actividades grupales y la capacidad de reunir las opiniones particulares para las soluciones comunes. También supone el ejercicio de las habilidades comunicativas y la sensibilización frente a los demás.
- **ANÁLISIS Y COMPRENSIÓN DEL CONTEXTO SOCIAL:** Entendida como la habilidad para descubrir relaciones, necesidades, posiciones e intereses en la sociedad que le circunda y presentar alternativas de solución encaminadas a la búsqueda del bien común.
- **TECNOLÓGICA E INVESTIGATIVA:** Habilidad para aplicar herramientas y contextos tecnológicos en la solución de problemas y creación de nuevas

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

posibilidades. Así mismo, supone una manera estratégica y metódica de ver el mundo a través de la observación, la experimentación, planteamiento de hipótesis y comprobación de estas.

- **EMOCIONAL:** Habilidad para descubrirse, aceptarse, respetarse y mejorarse a sí misma para fortalecer la interacción con el mundo exterior.
- **COMPRENSIÓN LECTORA:** Comprendida como la habilidad de elaborar el significado aprendiendo las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya tienen un significado, actividad cuya metodología está presente en el desarrollo de cualquier tipo de pruebas internas y externas.
- **COMPETENCIA SEGÚN LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**



El desarrollo del área se orienta de manera teórica y práctica, por tanto, se tienen diferentes estrategias metodológicas como:

Lectura y análisis de artículos de interés sobre tecnología y ciencia  
Discusiones acerca de temas de tecnología y ciencia  
Ejercicios y concursos para desarrollar el sentido lógico en las estudiantes  
Observación, descripción y análisis de productos, artefactos y sistemas  
Explicaciones y sustentaciones sobre los trabajos realizados  
Búsqueda de videos y material audiovisual para aclarar y profundizar procesos  
Estudio de tutoriales y videotutoriales que permitan afianzar el conocimiento en el área  
Diseño y construcción de modelos orientados a mejorar la calidad de vida del ser humano y agilizar los procesos cotidianos.

Algunas actividades que hacen parte del día a día en el área:

- Elaboración de afiches y carteleros.
- Preparación y presentación de exposiciones.
- Elaboración de maquetas y dioramas.
- Visita a museos, parques temáticos y tecnológicos.
- Prácticas de laboratorios.
- Trabajos en equipo.

Para lograr un proceso de calidad en el **área de Ciencias Sociales**, también se propone:

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

**La Motivación**, como elemento fundamental en el proceso de aprendizaje, a través de la presentación llamativa de los procesos y temas directamente relacionados con la vida cotidiana y los intereses de las estudiantes.

**Formación para la lectura, el análisis y la observación**, entendida como la capacidad de descubrir en el entorno necesidades, oportunidades, problemas y abordarlos desde la tecnología a la luz de los conceptos teóricos para llevarlos a la práctica.

**El desarrollo de proyectos tecnológicos transversales**, es decir, que involucren las demás áreas del conocimiento fortaleciendo los procesos de investigación.

**El uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación**, con el fin de aprovechar los espacios en que se mueven las estudiantes promoviendo el buen uso de las herramientas y descubriendo las nuevas potencialidades que ofrecen.



Actividades estas que van correlacionadas con los principios pedagógicos de nuestra propuesta y que parten de que la función del proceso educativo se centra en el estudiante y su aprendizaje, con unos saberes previos que le permiten expresarse en un ambiente de descubrimiento y dominio en el proceso enseñanza-aprendizaje, con el acompañamiento no sólo del maestro guía-tutor, sino de todos los estamentos involucrados en la Comunidad Educativa.

**El estudio de las Ciencias Sociales requiere de la integración de otras asignaturas y proyectos colaborativos que ayudan a fortalecer los aprendizajes para dar una respuesta cierta a las diferentes preguntas problema que se plantean sobre diversos temas, lo que ayuda al enriquecimiento del conocimiento en la Comunidad Educativa. Además de los anteriores principios debemos tener en cuenta los que relaciona nuestra propuesta pedagógica.**

## **1. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LA PROPUESTA**

Después de una reflexión colectiva de los docentes y directivos, se definen los principios que rigen la propuesta pedagógica y por ende el proceso de formación. Las preguntas que orientaron la reflexión fueron:

- ¿Qué relación se da entre la propuesta pedagógica (la pregunta) y el proyecto institucional del que hacen parte?
- ¿Cuál será la intervención de la pregunta en los procesos pedagógicos del proyecto institucional?

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

- ¿Cómo se implementa (o implementaría) la pregunta en las actividades que están a cargo del proyecto institucional?



Siendo el fin de la propuesta fomentar el pensamiento crítico y reflexivo a partir de la pregunta como dinamizadora del proceso, se permite hablar entonces de los siguientes principios:

**El estudiante y su aprendizaje es el centro del proceso.**

La función del proceso educativo se centra en el aprendizaje, y no en la enseñanza; ya que el propósito es desarrollar el potencial cognitivo de tal manera que participe de forma activa en una sociedad que es diversa y cambiante. Es así como, el impulso de las competencias según su grado de desarrollo reconoce y genera el aprendizaje significativo o memorable, partiendo de aquellos interrogantes o preguntas “genuinas” (1) que permita indagar, consultar y/o investigar sobre sus posibles respuestas a través de estrategias diversas para trabajar de forma colaborativa.

**Los saberes previos, fuente de producción de conocimiento.**

Un ambiente donde se permite la expresión de conceptos y propuestas como parte del proceso, y se reconoce que no todos los conocimientos son iguales (formales e informales), pero de igual manera, válidos. Es así como se pone en el escenario las habilidades, actitudes y valores de los estudiantes para usarse como punto de partida en el diseño de clase, y se permite la conexión de lo que ya se sabe, con los nuevos aprendizajes, a través de la experimentación. La planeación de las actividades, por ende, es sensible a las necesidades y estilos de aprendizaje e involucra a los estudiantes al proceso, mediante el descubrimiento y dominio del conocimiento existente y uso de los nuevos.

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

### **El aprendizaje desde el acompañamiento.**

El acompañamiento del maestro, de otras estudiantes, de los padres de familia, y de otros actores generan actividades didácticas propicias para el desarrollo emocional e intelectual. Estas actividades eliminan las barreras, y permite la participación de la diversidad de necesidades y estilos para aprender, garantizando la solidez en el proceso. Para ello, el ambiente de aula permite una relación cercana con las estudiantes para conocer contextos y, por ende, involucrarse más en el aprendizaje.

### **Se promueve la interdisciplinariedad.**

La enseñanza promueve la relación entre asignaturas, áreas y proyectos. Así se movilizan los aprendizajes y potencia su utilidad en la sociedad del conocimiento. Y en los docentes hay oportunidad para compartir experiencias, intereses y preocupaciones, de tal manera que se construyan respuestas sobre diversos temas.



### **Estímulo a la motivación intrínseca de la estudiante.**

Se fomenta el aprecio por sí mismo y por las relaciones que establece en el aula, de tal manera que tome el control de su proceso. Se propicia, por ende, la interrogación metacognitiva desde el conocimiento y la reflexión sobre estrategias de aprendizaje para mejorar.

### **Reconocimiento de la naturaleza social del conocimiento.**

Se fomenta la colaboración y ambientes de trabajo en grupo, donde la corresponsabilidad en el proceso de aprendizaje con el docente y los pares es de todos. Es así como se permite el debate e intercambio de ideas, el apoyo de las más avanzadas en la formación de las otras; fomentando el desarrollo emocional para colaborar y vivir en comunidad.



	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

### **Favorecimiento de la cultura del aprendizaje.**

El desarrollo de diferentes actividades: científicas, cívicas, sociales, culturales y espiritual, basadas en el Sistema Preventivo promueve la regulación de emociones, impulsos y motivaciones en el proceso de aprendizaje; a establecerse metas personales y a monitorearlas; a gestionar el tiempo y estrategias de estudio, y a interactuar para propiciar aprendizajes relevantes. De igual manera generar la autonomía y con ello, el desarrollo de estrategias de aprendizaje, de hábitos de estudio, confianza en sí mismo y en su capacidad de ser el responsable de su aprendizaje.



### **Aprecio por la diversidad como fuente de aprendizaje.**

Se reconoce y se aprecia la diversidad individual, cultural, étnica, lingüística, religiosa y social como caracteres propios y propositivos del aprendizaje. Se transforman los prejuicios hacia el impulso del aprendizaje de todas las estudiantes, estableciendo metas para cada una. Se fomenta, por tanto, ambientes de respeto y trato digno entre las diferentes, pero iguales en derecho, basados en el respeto, la solidaridad, la justicia y el reconocimiento a los derechos humanos.

Las prácticas reconocen la interculturalidad y se promueve el entendimiento de las diferencias, la reflexión individual, la participación activa de todos y el diálogo, favoreciendo el aprendizaje, el bienestar y la comunicación de todas las estudiantes.

### **Fomento del aprendizaje contextualizado.**

Aprendizaje flexible que acerca a la realidad cultural de cada estudiante, afrontando circunstancias auténticas. Aquí se da cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades.

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p>CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

### **La disciplina como apoyo al aprendizaje.**

Se promueve el conocimiento y la convivencia a través de la autorregulación. Para ello, se propicia un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo, estimulante, donde cada niña y joven es valorado y se siente seguro y libre.

### **Evaluación como proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.**

La evaluación es un proceso que resulta de la aplicación de diversos instrumentos; es decir, forma parte de una secuencia didáctica como elemento integral del proceso pedagógico. Con ella se pretende el Docente que la estudiante organice, estructure y use sus aprendizajes en contextos determinados para resolver problemas. Además, la evaluación le da elementos para su autorregulación cognitiva y para que mejore su aprendizaje, partiendo del error, de reconsiderar y rehacer; crea oportunidades de realimentación entre pares para mejorar los logros individuales y colectivos.



Estas estrategias se complementan con el proceso para su auto, hetero y coevaluación.

## **6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Están inspiradas en los criterios didácticos establecidos en la **Ley General de Educación 115 y su Decreto reglamentario 1860 de 1994** y el **decreto 1290** que buscan el desarrollo de los ritmos de aprendizaje, la responsabilidad y construcción por parte de las estudiantes de sus propios aprendizajes, en el autoaprendizaje, el trabajo en equipo y la atención a las diferencias individuales. Además, tiene el propósito fundamental de cultivar el espíritu investigativo y amor por éste, para formar personas que busquen beneficio propio y lo proyecten a los demás en el entorno que les corresponde.

Se desarrolla en el estudiante desde el comienzo de su vida escolar **habilidades para:**

- Atender a las explicaciones de las clases
- Lectura de textos, análisis de documentos y consulta de complementación sobre los temas
- Analizar hechos sociales, económicos y políticos
- Observar, recoger y organizar información relevante
- Visualizar videos y establecer relaciones entre el pasado y el presente de la vida social, económica y cultural del país
- Realizar ubicaciones espacio- temporales

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

- Desarrollar trabajos individuales y en equipo, así como también exposiciones sobre aspectos (políticos, económicos y socioculturales) del ayer y del hoy.

**Trabajar actividades como:**

**Seminario Alemán**

Se trata de una herramienta discursiva (proveniente de la academia alemana), en donde la conformación de un grupo de estudiantes se compromete con la lectura de un texto filosófico, sociológico o epistemológico.

Se asignan las funciones y responsabilidades para que las estudiantes empiecen a tomar conciencia de su rol en el debate; por una parte, las ponentes defendiendo la tesis del autor y las opositoras que establecerán antítesis al texto.

**Debate crítico (y/o) participativo.**

Debatir es una controversia sobre un tema propuesto entre dos o más personas; es una contienda, lucha, combate, con la participación de las estudiantes, quienes, a través de un ejercicio de interdisciplinariedad, fundamentan sus argumentos con bases teóricas y complejas. Esta estrategia se desarrolla conforme al principio de la sana crítica y la libertad de expresión.

**Lectura colectiva (guiada, de textos, comprensión lectora) Plan lector.**

La lectura guiada es una estrategia que fortalece directamente los procesos académicos y cognitivos de las estudiantes, se basa en la elaboración de una lectura estratégica con fines de socialización, reflexión y análisis.



Se inicia con una visión general del tema a tratar, partiendo de una tesis, anécdota o pregunta que lleve a las estudiantes a expresar que conocen o suponen sobre el tema a tratar, dando la posibilidad de la inferencia y la intertextualidad.

**Producción de medios (Periódico físico, mural o virtual, cartilla, lenguaje televisivo, hipertexto, diccionario personalizado).**



Proceso de creación y producción de medios audiovisuales partiendo de la comprensión e interpretación de conceptos o realidades.

Elaboración de periódico mural que está proyectado a llevarse al ámbito virtual, en donde las estudiantes, producen textos que reflejan una lectura de la realidad local, regional, nacional e internacional.



El tema de lenguaje televisivo se evalúa a partir de un proyecto que requiere la creación de un programa de televisión siguiendo ciertas indicaciones.

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

<p><b>Presentación y exposición (con o sin apoyo de las TIC).</b></p>	<p>A partir de un contenido de la asignatura, se plantea una pregunta a resolver relacionada con el tema, que les permita a las estudiantes crear una presentación y exposición del tema, podrían apoyarse con un producto tecnológico, la presentación puede hacerse en inglés.</p>
<p><b>Proyecto colaborativo.</b></p>	<p>Conjunto de actividades individuales y colectivas que promueven el uso eficiente de recursos, materiales e infraestructuras, y cuyo aporte central es desarrollar en los participantes actitudes positivas frente al aprendizaje y la investigación en contexto. Partiendo de una pregunta se busca darles respuesta a partir del desarrollo de proyectos estructurados y actividades colaborativas entre equipos de personas con intereses comunes.</p>
<p><b>Creación de mapas conceptuales.</b></p>	<p>Un mapa conceptual es un esquema de ideas que sirve de herramienta para organizar de manera gráfica y simplificada conceptos y enunciados a fin de reforzar un conocimiento. En un mapa conceptual se relacionan por medio de conectores los conceptos e ideas para representar un conocimiento y responder una pregunta de enfoque.</p>
<p><b>Filosofía para niños-comunidad de indagación.</b></p>	<p>Estrategia que busca propiciar habilidades comunicativas, cuyo eje es la pregunta, que les permite ser interrogados e interrogarse por su mundo próximo.</p> <p>Es un espacio de discusión que nace de diferentes recursos: un texto, una situación del grupo, un problema, un dibujo, un vídeo, una película, una canción etc. El detonante, es una pregunta inicial que invite a la discusión. Seguidamente, las estudiantes expresan mutuamente sus ideas o puntos de vista, para poder disentir o aprobar de forma argumentada; esto, en un ambiente de respeto que permita superar la sensación de que lo que se dice es absurdo, haciendo de las experiencias un medio de aprendizaje.</p>
<p><b>Creación del personaje.</b></p>	<p>A partir de un tema dado, cada estudiante realiza un proceso reflexivo frente al mismo, luego extrae los elementos conceptuales acerca de los cuales desea enfatizar, siguiendo una pauta crea un personaje, le da vida mediante técnicas actorales y lo presenta frente al grupo o frente a la comunidad educativa.</p>



	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p>CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

<p><b>Expresión artística- no verbal (presentación coreografías, adaptación dramática, creaciones artísticas).</b></p>	<p>De acuerdo con el grado que pertenezca la estudiante se le entregan una lista de ritmos para escoger o de técnicas de dibujo o pintura o de guiones y luego deben conformar grupos, en los que discutirán y diseñarán su trabajo, lo preparan y hacen su presentación.</p>
<p><b>Comunidad de indagación.</b></p>	<p>Es un espacio de discusión que nace de diferentes recursos: un texto, una situación del grupo, un problema, un dibujo, un vídeo, una película, una canción etc. En este, las estudiantes expresan mutuamente sus ideas o puntos de vista, es un medio idóneo para que las niñas expresen mutuamente sus ideas, aprendan a escuchar las respuestas de sus pares y puedan llegar a acuerdos o no.</p>
<p><b>Asamblea</b></p>	<p>Se utiliza como la primera actividad de la mañana para describir el desarrollo de la clase, ayuda a averiguar los conocimientos previos de las estudiantes para saber qué deben profundizar.</p>
<p><b>Inferencia de contenidos</b></p>	<p>Con esta actividad se pretende que los estudiantes consulten un tema determinado, teniendo como base algunos contenidos y a partir de esta actividad construyan sus propios conceptos y elaboren un producto, o texto con los elementos encontrados</p>
<p><b>Cuaderno viajero</b></p>	<p>Se envía a las casas de las niñas el día viernes durante todo el período académico un cuaderno, con el objetivo de que en familia narren a las niñas una historia y sea inscrita en el cuaderno. El primer día de la siguiente semana el cuaderno es entregado para socializar durante la clase la historia consignada. Se sugiere a las niñas hacer preguntas acerca de la lectura y propiciar la participación, además de la escucha.</p>
<p><b>Talleres y proyectos de investigación</b></p>	<p>Se tiene en cuenta los diferentes componentes de un proyecto, las normas APA, herramientas de recolección de datos (como fichas bibliográficas) y el momento de la socialización (sustentación para el grado 11).</p>
<p><b>Laboratorio</b></p>	<p>Con un proyecto de esta índole se busca responder preguntas de investigación. Promueve la construcción de conocimiento científico a partir de la experimentación. Permite el desarrollo de algunas habilidades científicas y un aprendizaje más</p>



	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

<p><b>Anecdótico</b></p>	<p>significativo de los conceptos asociados con la temática en los estudiantes.</p>
<p><b>Consulta</b></p>	<p>Describir una anécdota relacionándola con un fenómeno sociocultural (discriminación, vulneración de un derecho)</p>
<p><b>“Flipped Classroom” (Clase invertida)</b></p>	<p>Se les plantea a las estudiantes un tema de consulta a tratar en el periodo, ellas deben leer para dar respuesta de manera escrita en el cuaderno a una serie de preguntas. Desarrollo del tema mediante preguntas siguiendo una secuencia lógica.</p> <p>La estrategia consiste en pasar la “entrega” del material o recursos educativos (tutoriales, vídeos, lecturas) fuera de la clase formal (extra-clase), y hacer uso de ésta para emprender actividades colaborativas en el aula (Conversatorios, talleres y puestas en común y evaluación). Se puede hablar de clase invertida desde el momento en que los profesores se han preocupado de que los alumnos sean responsables con su aprendizaje, de forma que aprovechen el tiempo fuera del aula para profundizar luego los contenidos con el profesor</p>
<p><b>Espacios virtuales</b></p>	<p>Estrategia educativa que se desarrolla de manera complementaria o independiente a las formas tradicionales de educación, y que surge a partir de la incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC), en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Incluye aulas virtuales, blogs, páginas web, foros, simuladores, creadores de recursos en línea...</p>
<p><b>Aprendizaje basado en problemas</b></p>	<p>Requiere comprender la información dada para tomar determinaciones frente a un procedimiento. Desarrollo de la comprensión, análisis de la información, inferencias al relacionar los datos con las preguntas presentadas.</p>
<p><b>Interpretación de fenómenos sociales y entornos</b></p>	<p>Interpretar acerca de lo que se da en el diario vivir, como consecuencia de hechos sociales, económicos, políticos y culturales, dentro de entornos y contextos específicos que se convierten en una necesidad sentida.</p>
<p><b>Gamificación y Actividades lúdicas (disfrute jugando)</b></p>	<p>Se realizan juegos para competir y recordar los diferentes temas trabajados. Esto se hace por filas,</p>



	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

<p><b>Valoración del Patrimonio Cultural (El rincón del abuelo).</b></p> <p><b>Uso de pictogramas</b></p> <p><b>Personaje de la semana</b></p>	<p>equipos o de manera individual y los ganadores reciben una bonificación.</p> <p>La gamificación es usada para para absorber, como, por ejemplo, algunos conocimientos, mejorar habilidades, o bien recompensar acciones concretas, entre otros muchos objetivos.</p> <p>Mediante estrategias como consultas, exploración del contexto, entrevistas, encuestas y trabajo familiar, se lleva a las estudiantes a reconocer el valor del patrimonio cultural de una cultura en específico, de acuerdo con su grado de escolaridad, para luego expresar ese conocimiento y valoración a través de diversos lenguajes, exposiciones y creaciones artísticas.</p> <p>Los pictogramas son herramientas de lectura gráfica que permite captar la atención de las estudiantes y propiciar la lectura y comprensión de instrucciones acorde a la etapa de desarrollo.</p> <p>Presentación a pares de características propias, gustos y elementos distintivos propios de la estudiante que faciliten responder a la pregunta: ¿Quién soy yo? Facilitando el reconocimiento de la diversidad desde encuentros y desencuentros.</p>
<b>7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
<p>Se puede validar la propuesta pedagógica en el momento en que todos los actores utilicen las estrategias evaluativas.</p> <p>Siendo la pregunta la herramienta a utilizar en nuestro proceso pedagógico, es a través de ella, que verificamos los resultados del conocimiento para promover acciones de mejoramiento permanente, ya que todas las estudiantes no alcanzan a asimilar las competencias al mismo ritmo. Como así reza el Decreto 1290 en su artículo 3°, sobre los propósitos de la evaluación institucional, en los numerales 1 al 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.</li> <li>- Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.</li> </ul>	

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>



- Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
- Determinar la promoción de estudiantes.
- Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

En primer lugar, se están haciendo reajustes al SIEMMM que evidencie la inclusión. De esta manera podemos decir que cuando hablamos de un diseño de un ambiente de confianza y respeto tanto para el aprendizaje y para la evaluación como proceso, que tiene en cuenta los niveles de desarrollo y los estilos de aprendizaje, estamos hablando de su validación.

Para el proceso de evaluación se tienen en cuenta las normas generales de la Circular 201860000200 del 29 de octubre de 2018

De: Secretaria de Educación de Medellín que brinda Orientaciones y aclaraciones para la evaluación, promoción y permanencia de los estudiantes según el decreto 1290 de 2009 y la normatividad vigente:

- Las comisiones de evaluación y promoción son las que determinan en última instancia, la promoción o no del estudiante teniendo en cuenta su desempeño en materia de competencia y su respuesta positiva a los planes de mejoramiento determinados por los docentes.
- Acciones de seguimiento:
- Acompañamiento al proceso enseñanza aprendizaje
- Durante todos los períodos realizar actividades de apoyo
- Acompañamiento de algún miembro de la comunidad, (psicólogo, maestro de apoyo...)
- Análisis y recomendaciones de la Comisión de Evaluación.

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

- Citación a familias o acudientes
- Tener en cuenta grupos poblacionales como:
- Discapacidad
- En condición de vulnerabilidad
- Menor infractor
- Reintegración a la vida civil
- Violencia intrafamiliar
- Desplazados e inmigrantes
- Extraedad
- Estudiantes en condición de calle
- Estudiantes en condición de enfermedad
- Cuando el establecimiento educativo determine que un estudiante no puede ser promovido al grado siguiente, debe garantizar en todos los casos, el cupo para que continúe con su proceso formativo.

En el marco del Decreto 1421, las estrategias de evaluación implementadas en el área de sociales están diseñadas para garantizar una educación inclusiva y de calidad. Estas estrategias se centran en la evaluación continua y formativa, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y asegurando la atención a la diversidad. Los docentes utilizan una variedad de métodos de evaluación, tales como proyectos colaborativos, exámenes escritos, presentaciones orales y actividades interactivas, que permiten medir de manera holística las competencias lingüísticas y comunicativas. Además, se incorporan ajustes razonables y apoyos específicos para estudiantes con discapacidad, conforme a lo establecido en el Decreto 1421, asegurando así la equidad y la igualdad de oportunidades en el proceso educativo. Estas medidas reflejan el compromiso institucional con una educación que fomente la inclusión, el respeto y el desarrollo pleno de todos los estudiantes.

### **Etapas del proceso de evaluación**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
MADRE MARÍA MAZZARELLO**





CÓDIGO **GSA-FO-09**

**PLAN GENERAL DE ÁREA**

*Versión: 3*



<b>ETAPAS</b>	<b>EN LA PERSPECTIVA DEL PROFESOR</b>	<b>EN LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE</b>	
<b>IDENTIFICACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN</b>	<p>Unir las metas con objetivos y contenidos curriculares importantes, con procesos transferibles y/o fundamentales, y con destrezas.</p> <p>-Crear enunciados claros y sin ambigüedades sobre los objetivos.</p> <p>-Identificar objetivos de aprendizajes subjetivos del alumno</p>	<p>-Conocer los objetivos curriculares genéricos y específicos básicos.</p> <p>-Capacidad de comprender y definir objetivos de aprendizajes objetivos o subjetivos, académicos o no.</p> <p>-Saber identificar y definir objetivos de aprendizaje y de evaluación</p>	
<b>SELECCIÓN Y DISEÑO DE TAREAS</b>	<p>Comparar criterios con metas y teorías subyacentes de aprendizaje curricular.</p> <p>-Asegurar que los criterios reflejan metas que se pueden enseñar-aprender</p> <p>-Asegurar que los criterios no favorecen a determinados sujetos (sexo, etnia, entorno lingüístico...)</p>	<p>Proyectar, en casos concretos, criterios de valoración razonados y fundamentados.</p> <p>-Asegurar que los criterios, puedan proyectarse en aprendizajes (directos y/o indirectos).</p> <p>-Asegurar que los criterios implican la dimensión comprensiva y multicultural</p>	
<b>REVISIÓN DE PRODUCTOS</b>	<p>-</p> <p>En el aula: calificar temas/dimensiones parecidas</p>	<p>-Calificar individualmente y comparativamente un aprendizaje.</p>	

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

<p><b>OS Y PROCESO S RENDIMIE NTO, Y CALIFICAC IÓN</b></p>	<p>-Formar en calificación, en el control.</p> <p>-Documentar los varios tipos de fiabilidad (entre calificadores, según temas, contexto...)</p> <p>-Asegurar niveles mínimos de fiabilidad.</p>	<p>Reflexionar objetivamente sobre el proceso de aprendizaje y los resultados.</p> <p>Proyección de una evaluación adaptativa y polivalente</p> <p>Considerar niveles mínimos de fiabilidad con diferentes estrategias.</p>	
<p><b>UTILIZACI ÓN DE EVALUACI ONES ALTERNAT IVAS</b></p>	<p>-Limitar la inferencia basada en calificaciones al uso para el que fue diseñada la evaluación</p> <p>-Buscar evidencias</p> <p>Comprobar inferencias con otro tipo de información, otras calificaciones, otros trabajos del alumno/a, observaciones...</p> <p>-No tomar una decisión importante basada sólo en una calificación.</p>	<p>-Detectar el impacto de las técnicas de evaluación que se utilizan.</p> <p>Utilizar heterogeneidad de técnicas con propiedad.</p> <p>-Realizar comparaciones considerando contextos e individualidades.</p> <p>-Tomar decisiones en base a diferentes resultados</p>	

La reflexión docente se dio a partir de las siguientes preguntas:

- Si evaluamos el proceso de aprendizaje ¿será pertinente seguir promoviendo a las estudiantes a partir de un promedio que realiza el sistema?
- ¿Cómo evaluar el aprendizaje individual en los proyectos de aula, trabajos y/o productos grupales?

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

- ¿Qué condiciones se requieren para garantizar que sea una evaluación integral y no fraccionada?
- Considerando el perfil de la estudiante de esta institución ¿cuáles serían los propósitos de las estrategias evaluativas determinadas como institucionales?
- ¿Qué elementos deben considerarse al planificar un proceso evaluativo que dé cuenta de un aprendizaje autónomo auténtico (no simulado)?
- ¿Qué tipos de estrategias transversales pueden coadyuvar en la evaluación desde las dimensiones del ser, saber, hacer y convivir?
- Si la meta final es que el educando se apropie de fortalezas y herramientas que le permitan el pensamiento crítico para construir saberes y conocimientos que le sean propios. ¿Cuáles serían los criterios de promoción a nivel cualitativo (por niveles)?
- ¿De qué forma las prácticas evaluativas deben estar articuladas con las estrategias didácticas promovidas desde la propuesta pedagógica institucional?



Desde la perspectiva de la evaluación formadora, multicultural, participativa y consensuada, centrada en el aprendizaje, se consideran diferentes técnicas. A continuación, se presentan algunas de ellas.

### **El portafolio**

El portafolio es una colección selectiva deliberada y variada de los trabajos del estudiante donde se reflejan sus esfuerzos, progresos y logros en un periodo de tiempo y en alguna área específica. (Villarini, 1996)

El alumno al desarrollar esta estrategia proyecta la diversidad de aprendizajes que ha interiorizado. En este modelo se detectan los aprendizajes positivos, las situaciones problema, las estrategias utilizadas en la ejecución de tareas.



	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

### **El diario reflexivo**

El diario es una excelente estrategia evaluativa para desarrollar habilidades metacognitivas. Consiste en reflexionar y escribir sobre el propio proceso de aprendizaje. Las representaciones que hace el alumno de su aprendizaje pueden centrarse en uno o varios de los siguientes aspectos:

- el desarrollo conceptual logrado,
- los procesos mentales que se siguen
- los sentimientos y actitudes experimentadas

### **El mapa conceptual**

Los mapas conceptuales propuestos por (Novack y Gowin, 1984) son diagramas que expresan las relaciones entre conceptos generales y específicos de una materia, reflejando la organización jerárquica entre ellos. Es una técnica que se utiliza tanto en la enseñanza (Ontoria, 1992) como en la evaluación y favorece el desarrollo organizado y funcional de los conceptos claves de una materia o disciplina.



Esta estrategia utilizada como recurso de evaluación permite analizar las representaciones que el estudiante va elaborando de los conceptos de una asignatura y valorar su habilidad para integrarlos en un esquema mental comprensivo.

### **Autoevaluación**

Esta actividad favorece que los educandos vivan situaciones reales y concretas sobre las cuales se realiza una evaluación y, además, que aprendan de su profesor cómo debería ser la evaluación propia y la de sus compañeros.

### **Coevaluación**

Consiste en la evaluación del desempeño de un alumno a través de la observación y determinaciones de sus propios compañeros de estudio.

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

### **Desarrollo de guías didácticas**

Son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc. Existen diversos tipos de guías y por lo tanto responden a objetivos distintos, los cuales el docente debe tener muy claros al escoger este medio: Guías de Aprendizaje - Guías de Comprobación - Guías de Síntesis - Guías de Aplicación - Guías de Estudio - Guías de Lectura - Guías de Observación: de visita, Guías de actividades de apoyo - Guías de Nivelación.

### **Estudio de casos**



Un estudio de caso es un método de aprendizaje acerca de una situación compleja; se basa en el entendimiento comprensivo de dicha situación el cual se obtiene a través de la descripción y análisis de la situación la cual es tomada como un conjunto y dentro de su contexto.

### **Pruebas escritas**

A partir de una pregunta o una tarea, el alumno selecciona la respuesta correcta de una lista, o escribe una respuesta corta que puede ser considerada correcta o incorrecta. Si el alumno debe construir una respuesta escrita extensa, se juzga la respuesta aplicando alguno de los dos criterios establecidos: Otorga puntos si cierta información, considerada indispensable para explicar el proceso o dar solución al problema, está presente o la aplicación de rúbrica.

### **Registro de procesos**

Es una descripción, relato de hechos, incidentes, emociones, sentimientos, conflictos, observaciones, reacciones, interpretaciones, reflexiones, pensamientos, hipótesis y explicaciones, entre otros. Puede estar lleno de apuntes rápidos, espontáneos, autocríticos y con cierto matiz autobiográfico, donde se da constancia de los acontecimientos propios y del entorno. Su uso implica pasión, disciplina, observación,

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

memoria de los eventos, interés, entre otros. En síntesis, constituye un lugar desde donde se puede usar la escritura, fotos, mapas, dibujos, esquemas, etc. para: Reflexionar y pensar por escrito sobre las experiencias vividas, Documentar y sistematizar la experiencia. Realizar labores de experimentación, ya que permite hacer comparaciones, establecer relaciones entre las informaciones, establecer conclusiones y tomar decisiones sobre los siguientes pasos de la experimentación.

### **Socialización**

Generalmente se hace con Exposición Oral, es la presentación o desarrollo de un tema, en el cual el recurso principal es el lenguaje hablado y la muestra de productos elaborados.

### **Evaluación de desempeño**



Radica en la observación del desempeño o un producto complejo y se hace un juicio sobre su calidad. Por ejemplo, cuando se evalúa la ejecución de un instrumento musical, lectura con fluidez o el trabajo productivo en equipo,

### **Participación oral**

Consiste en una evaluación centrada en la obtención de información sobre el aprendizaje de los alumnos mediante la comunicación interpersonal (por ejemplo: entrevista, examen oral, debate, cuestionamiento oral, foro, conversatorio). Este método de evaluación puede utilizarse tanto bajo un enfoque informal como formal.

### **Demostración de procedimientos**

Es un instrumento para evaluar la condición física u otros procedimientos de física o química en las que se deben demostrar las habilidades para desarrollar ciertos procedimientos, el docente debe poner en práctica mecanismos de observación y evaluar con un enfoque de experimentación.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b>	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	<b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>	<i>Versión: 3</i>

### **Ensayos o escritos**

Los ensayos en los cuales se incluyen los escritos son un recurso de evaluación mediante el cual el estudiante expresa los conocimientos, aplicaciones o juicios que se solicitan, relacionados con el tema del curso y los contenidos que se quieren evaluar.

### **Construcción de productos**

Los productos creados pueden ser físicos o virtuales y se diseñan y construyen como resultado de un proceso STEAM, una investigación, un reto, un proyecto.

Al iniciar cada estrategia se debe trabajar con las estudiantes la rúbrica con la cual se evaluará:



Los criterios de evaluación establecen el tipo y grado de aprendizaje que se espera, que los y las estudiantes, hayan alcanzado con respecto a las capacidades o competencias establecidas en los objetivos generales, tales como: Las comunicativas, de pensamientos social, políticas, democráticas, laborales, interpretativas, argumentativas o éticas, prepositivas o estéticas, investigativas, analíticas y críticas.

Los **criterios de evaluación y de administración** tienen las siguientes características:



- Realización de exámenes escritos y orales sobre los temas vistos en las clases
- Interpretación de textos
- Realización de exposiciones sobre diferentes temas de la materia
- Consultas
- Evaluaciones individuales
- Trabajo en grupo
- Participación en clase
- Presentación de trabajos
- Presentación de mapas conceptuales.

Lo anterior, de acuerdo con la siguiente escala adoptada por la Institución.

<b>Denominación</b>	<b>Nota</b>	<b>Equivalencia Numérica</b>
Desempeño Superior	Superior	4.6-5.0
Desempeño Alto	Alto	4.0-4.5
Desempeño Básico	Básico	3.0-3.9

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	PLAN GENERAL DE ÁREA	Versión: 3

Desempeño Bajo	Bajo	1.0-2.9
<p style="text-align: center;"><b>Desempeño Superior</b></p> <p>Se le asigna al estudiante cuando alcanza en forma excepcional todas las competencias esperadas e incluso las competencias no previstas en los estándares curriculares y en el Proyecto Educativo Institucional.</p> <p style="text-align: center;"><b>Desempeño Alto</b></p> <p>Corresponde al estudiante que alcanza la totalidad de las competencias previstas en cada una de las dimensiones de la formación humana demostrando un buen nivel de desarrollo.</p> <p style="text-align: center;"><b>Desempeño Básico</b></p> <p>Corresponde al estudiante que logra lo mínimo en los procesos de formación y aunque con tal estado puede continuar avanzando, hay necesidad de fortalecer su trabajo para que alcance mayores niveles.</p> <p style="text-align: center;"><b>Desempeño Bajo</b></p> <p>Corresponde al estudiante que no supera los desempeños necesarios previstos en las áreas y/o asignaturas teniendo un ejercicio muy limitado en todos los procesos de desarrollo cognitivo.</p> <p>Adicionalmente, se realizan <b>actividades pedagógicas</b>, las cuales consisten en actividades realizadas para fortalecer las acciones propias del aprendizaje y los conocimientos adquiridos, en los diferentes temas del área de sociales impartida desde Preescolar, Básica primaria, Básica secundaria y Media técnica. Dichas actividades pedagógicas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>INICIACIÓN:</b> Sirve de motivación, sensibilización y ambientación hacia el núcleo temático.</li> <li>● <b>PROFUNDIZACIÓN:</b> Permite a los estudiantes profundizar y comprender el conocimiento adquirido en cada núcleo temático.</li> <li>● <b>CULMINACIÓN:</b> Permite afianzar y fortalecer los conocimientos del núcleo temático.</li> </ul>		



	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

- **EVALUACIÓN:** se realiza durante todo el proceso de aprendizaje, debe ser continua para propiciar el mejoramiento de los procesos de aprendizaje y conocimiento.
- **RECUPERACIÓN O ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:** Se realiza para superar las dificultades presentadas por las estudiantes durante el proceso de aprendizaje y conocimiento.
- **CONSULTAS O TAREAS:** Son las acciones específicas para desarrollar actividades en el proceso de conocimiento y aprendizaje.
- **ACCIONES SOCIALIZADORAS:** Plenarias, panel, debates, foros, Phillips 6-6 (Discusiones en grupo), seminarios, mesas redondas.

**Se tendrán en cuenta en el Proceso Evaluativo, como referentes, las siguientes Rúbricas:**

<b>SUPERIOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nivel excepcional de desempeño, excediendo todo lo esperado.</li> <li>● Propone o desarrolla nuevas acciones</li> <li>● Respuesta completa y explicaciones claras del concepto.</li> <li>● Identifica todos los elementos importantes y provee buenos ejemplos.</li> <li>● Ofrece información que va más allá de lo enseñado en clase.</li> <li>● Demuestra habilidades extraordinarias en el desarrollo de esta actividad.</li> </ul>
<b>ALTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nivel de desempeño que supera lo esperado. Mínimo nivel de error, altamente recomendable.</li> <li>● Respuesta bastante completa.</li> <li>● Presenta comprensión del concepto.</li> <li>● Identifica bastantes de los elementos importantes.</li> <li>● Ofrece información relacionada a lo enseñado en clase.</li> </ul>
<b>BÁSICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nivel de desempeño estándar. Los errores no constituyen amenaza.</li> <li>● Respuesta refleja un poco de confusión.</li> <li>● Comprensión incompleta o parcial del concepto.</li> <li>● Identifica algunos elementos importantes.</li> <li>● Provee información incompleta de lo discutido en clase.</li> </ul>





	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Requiere ayuda para alcanzar este nivel básico debido a dificultades de aprendizaje diagnosticadas u otras dificultades detectadas en la estudiante.</li> </ul>
<p><b>BAJO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nivel de desempeño por debajo de lo esperado. Presenta frecuencia de errores.</li> <li>● Demuestra poca comprensión del problema.</li> <li>● Muchos de los requerimientos de la tarea faltan en la respuesta</li> <li>● No logra demostrar que comprende el concepto.</li> <li>● Omite elementos importantes.</li> <li>● Hace mal uso de los términos</li> </ul>

## 8. AMBIENTE DE APRENDIZAJE

En el proceso de reflexión frente a la propuesta pedagógica de la institución, el ambiente de aprendizaje se entiende como una construcción diaria, como una reflexión cotidiana de la riqueza de la vida en relación, que se crea y se dinamiza entre el medio físico, y las interacciones que se producen en dicho medio. Es decir, es la dialógica entre la organización y disposición espacial, las relaciones establecidas entre los elementos de su estructura, como también, las pautas de comportamiento que en él se desarrollan, el tipo de relaciones que mantienen las personas con los objetos, las interacciones que se producen entre las personas, los roles que se establecen, los criterios que prevalecen y las actividades que se realizan.

Podemos decir que un ambiente de aprendizaje es el conjunto de elementos y actores (profesores y alumnos) que participan en un **proceso de enseñanza-aprendizaje**. Es importante resaltar que durante la utilización de estos ambientes de aprendizaje los actores no necesariamente deben coincidir ni en el tiempo ni en el espacio. En estos ambientes los actores desarrollan actividades que permiten asimilar y crear nuevo



	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

conocimiento. El ambiente de aprendizaje tiene objetivos y propósitos claramente definidos los cuales son utilizados para evaluar los resultados. El reto en un ambiente de aprendizaje es integrar todo ese conjunto de elementos y relacionarlos sistemáticamente y lograr que sea eficaz y eficiente en el cumplimiento de sus objetivos.

Un ambiente de aprendizaje está conformado por cinco componentes fundamentales que definen su estructura general. Cuatro de estos componentes están identificados en la teoría de la actividad que sirvió de sustento para el desarrollo de algunos sistemas de aprendizaje colaborativo como el DEGREE. Los cuatro componentes que la teoría de la actividad menciona son Actividad, Herramientas, Actores y Ambiente sociocultural. A los anteriores componentes hay que agregar el Componente Pedagógico.

**Antes de pasar a describir cada uno de los componentes mencionados** expliquemos a qué corresponden y representemos la relación que hay entre ellos:

- **Actividades:** Actividades de aprendizaje propiamente dichas, actividades administrativas y de coordinación.
- **Herramientas (mentales y físicas).** El lenguaje, herramientas informáticas de soporte a la comunicación e interacción, etc.
- **Actores (docentes y alumnos).** Son los participantes en el proceso de aprendizaje.
- **Ambiente sociocultural y las normas sociales que rigen su comportamiento.** Aspectos socioculturales que afectan el funcionamiento y creación de ambientes de aprendizaje.
- **Componentes pedagógicos.** Objetivos pedagógicos, Contenido Instruccional, entre otros.

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

## ESPECIFICACIÓN DE LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

### Recursos:

- Textos escritos y obras de autores**, que tocan las temáticas, enfocadas en los aspectos social, económico, político y cultural.
- Mapas, mapamundis**, cuadros estadísticos y documentos, entre otros.
- Sala de sistemas**, para acceder a Internet, televisores y computadores en las aulas de clase.
- Bibliotecas**, para desarrollar trabajos de investigación extra-clase.
- Prensa hablada y escrita**, para formar la opinión y el juicio crítico.
- El recurso humano**, para pedir asesoría e informarse sobre hechos ocurridos en el tiempo y en el espacio.
- Museos y galerías** de arte, para valorar el proceso de creación y expresión de los valores autóctonos, nacionales e internacionales.
- Diccionarios de economía y de política**, para ensanchar el lenguaje y mejorar la capacidad argumentativa.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Avanza Sociales 10°. 2014. Editorial Educativa.

Arango Cano, Jesús. 1989. Mitología en América Precolombina. Plaza & Janes editores.

Arrubla, M. 1976. La agricultura en Colombia, Siglo XX. Ed. Colcultura.



Arrubla, Mario y otros. 1994. Colombia Hoy. Siglo Veintiuno Editores.

Bejarano, Jesús Antonio. 2007. El Despegue Cafetero. Historia Económica de Colombia. Editorial Planeta.

Betancur, Gilberto. Los caminos del saber. Sociales 10°. Editorial Santillana.

Colmenares, Germán, 1968 Partidos políticos y Clases Sociales. Universidad de los Andes.

Colombia Aprende. Aulas sin fronteras. Grado Noveno 9°.

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

Colombia Aprende. Aulas sin fronteras. Grado – Séptimo 7°.

Comisión Interamericana de Derechos Humanos. O.E.A. 2005. La situación de los pueblos indígenas en América. Informe anual Colombia.

Constitución Política de Colombia. 1991. Escuela Superior de Administración Pública.

Díaz vega, Mireya y Granada Osorio, Germán Antonio. 2008. Serie de Ciencias Sociales para la educación básica secundaria (para todos los grados). Educar Editores.

Galindo Neira, Luis Eduardo / Vásquez Muñoz, Martha y Neira López, Adriana. 2007. Nuevas Ciencias Sociales de 6° y 7°. Editorial Santillana.

Guzmán G. / Fals B. / Umaña L. 1964. La violencia en Colombia Tercer Mundo.

Instituto Colombiano de Cultura. 1992. Manual de Historia de Colombia.

Jiménez López, Hortensia / Motejo La Rotta, Mario José / Sánchez Fonseca, Pedro Emilio y Páez de Montejo, Stella. 2007. Ciencias Sociales Grado 7°. Editorial Géminis Ltda.

Kalmanovitz, Salomón 2010. Nueva Historia Económica de Colombia. Edit. Taurus.

Lavacude Parra, Kenny. 2004. Contextos sociales 6°, 7° y 8°. Editorial Santillana.

Lorenzini, Horacio / Rey Balmaceda, Raúl. 1996 Geografía 2°. A – Z editora.

Marrero, Levi. 1981. La tierra y sus recursos. Cultural venezolana.

Melo Moreno, Vladimir. 2006. Identidades. Sociales 10°. Editorial Norma.

Ministerio de Educación Nacional. 2012. Secundaria Activa. Ciencias Sociales 7°.

Ministerio de Educación Nacional. 2012. Secundaria Activa. Ciencias Sociales 9°.

Ministerio de Educación Nacional. 2016. Derechos Básicos del Aprendizaje. Ciencias Sociales, Grado 10°.



Montoya Zapata, N. D. 2009. *Ciencias Sociales Grado 10°*. Centro de Publicaciones del Liceo Salazar y Herrera.

Nieto Arteta, Luis Eduardo. 1966. Economía y cultura en la Historia de Colombia. Tercer Mundo.

Nieto García, Angélica María / Claudia Patricia Cortés Prieto y otros.

Ospina Vásquez, Luis. 1995. Industria y protección en Colombia.

Pecaut, Daniel. 1973. Política y sindicalismo en Colombia. La Carreta.



	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

Quiceno, William. 2018. Exploradores. Ciencias Sociales 10°. Editorial Norma.

Secuencias. 2018. Ciencias Sociales 10°. Libros & libros.

Sejourne, Lauret. 1987. América Latina. Antiguas culturas precolombinas. Siglo XXI editores.



Tirado, Álvaro. 1979. Introducción a la Historia Económica de Colombia. La Carreta.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	PLAN GENERAL DE ÁREA	Versión: 3

## 10. MALLA CURRICULAR



GRADO	PRIMERO
PERIODO	1
REFERENTES TEMÁTICOS	<p>Concepto de democracia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La participación en la democracia escolar.</li> <li>-Características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</li> <li>-Características de mi grupo humano (Género, edades, costumbres y oficios, entre otros).</li> <li>-Normas en mi familia, en mi colegio y en mi barrio.</li> <li>- Las normas como construcción social.</li> <li>-Derechos y deberes de los niños y las niñas en Colombia (Constitución Política de Colombia).</li> <li>Historia familiar.</li> <li>-Familias de antes y de ahora y su papel en la comunidad.</li> <li>-Los tipos de familias.</li> <li>Los primeros refugios humanos y viviendas actuales.</li> <li>-Estrategias de resolución pacífica de conflictos (Cátedra de la paz).</li> </ul>
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<p>Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, o del lugar donde vive <b>(DBA)</b></p> <p>Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales <b>(DBA)</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento <b>(DBA)</b>.</li> <li>-Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás <b>(DBA)</b>.</li> <li>-Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.</li> </ul>



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b>	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	<b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>	<i>Versión: 3</i>



<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>CONOCER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER/CONVIVIR</b>
<p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.</p> <p>Identifica formas de organización de los grupos pequeños a los cuales pertenece (familia e institución educativa) para compararlos con los de sus compañeros.</p>	<p>Hace preguntas sobre sí mismo y sobre las organizaciones sociales a las cuales pertenece, reconociendo diversos aspectos propios de su familia y del grupo.</p> <p>Representa de manera gráfica características y espacios del entorno cercano para fomentar su cuidado.</p>	<p>Valora los beneficios del cumplimiento de acuerdos y pactos de convivencia en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelve.</p> <p>Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.</p>

<b>PERIODO</b>	2
<b>REFERENTES TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El barrio: lugares característicos</li> <li>-Los Trabajos y oficios y su importancia para vivir en comunidad.</li> <li>-Roles y funciones de la comunidad y su cumplimiento.</li> <li>-Los puntos cardinales y su utilidad para la ubicación espacial.</li> <li>-Elementos para la orientación en el entorno físico y utilización de referentes espaciales como al frente, derecha, izquierda, detrás, diagonal, etc.</li> <li>-Los planos y los mapas: Elementos, usos y diferencias.</li> </ul> <p>Reconocimiento del entorno (ríos, quebradas, lagos, casas, colegios).</p> <p>-Cuidado de los servicios públicos.</p>
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b>	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	<b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>	<i>Versión: 3</i>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.</li><li>-Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras) para comunicar los resultados de mi investigación.</li><li>-Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas</li><li>-Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive <b>(DBA)</b>.</li><li>-Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento <b>(DBA)</b>.</li></ul>		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>CONOCER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER/CONVIVIR</b>	
Reconoce en todas las personas que integran una comunidad sus roles y funciones como parte del sentido de responsabilidad colectiva.	Relaciona información sobre la importancia del cumplimiento de los diferentes roles en una comunidad para el buen funcionamiento de esta.	Propone acciones de valoración de las diferentes funciones que realizan las personas, de las comunidades a las cuales pertenece, como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.	



<b>PERIODO</b>	3
<b>REFERENTES TEMÁTICOS</b>	<p>-La contaminación y las formas en que se presentan en su entorno (visual, gases, sonoras, basuras, aguas, entre otras).</p> <p>-Organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento).</p> <p>-Constitución Política de Colombia.</p> <p>-Tipos de comunidades y sus expresiones culturales.</p> <p>-Promoción de valores desde la Cátedra de estudios afrocolombianos.</p> <p>-La vía láctea y sus elementos.</p> <p>-Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales <b>(DBA)</b>.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b>	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	<b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>	<i>Versión: 3</i>



<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES</b>	<p>-Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.</p> <p>-Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.</p> <p>-Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras) para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>-Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.</p>		
	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
	<b>CONOCER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER/CONVIVIR</b>
	Nombra algunas problemáticas existentes en su entorno con la finalidad de visibilizarlas	Utiliza diversas formas de expresión para dar razón sobre las problemáticas de su entorno.	Propone alternativas de solución ante las problemáticas presentes en su municipio como una manera de asumir compromiso ciudadano responsable.

<b>GRADO</b>	<b>SEGUNDO</b>
--------------	----------------

<b>PERIODO</b>	1
----------------	---



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b>	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	<b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>	Versión: 3

REFERENTES TEMÁTICOS	<p>Concepto de grupo social.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diferencia entre grupo social y casual.</li><li>- El liderazgo en los grupos.</li><li>- Las normas y los acuerdos de convivencia.</li><li>- Concepto de democracia.</li><li>-Participa de los procesos democráticos de la Institución <b>(DBA)</b>.</li><li>- La participación en la democracia escolar.</li></ul> <p>-Concepto de comunidad rural y urbana: actividades económicas en las zonas rurales y en las zonas urbanas.</p> <p>-Características de los paisajes naturales y de los paisajes culturales y su impacto en mi municipio.</p> <p>-El clima y su incidencia en las actividades económicas de las personas en su entorno.</p> <p>-Principales formas del relieve: montaña, valle, llanura, meseta e isla.</p>		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<p>Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva <b>(DBA)</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive <b>(DBA)</b>.</li><li>-Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad <b>(DBA)</b>.</li></ul> <p>Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase <b>(DBA)</b>.</p> <p>-Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás <b>(DBA)</b></p>		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR	
Se identifica como un ser social que hace parte de diferentes grupos, que	Participa de la discusión y planteamiento de normas comunes que coadyuvan	Expresa sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad	

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>



<p>tiene un rol determinado, cumple normas y participa para el logro de metas comunes.</p>	<p>al mejoramiento de la convivencia.</p> <p>-Participa del proceso democráticos del aula y de la institución, para elegir a los diferentes líderes a que tiene derecho.</p>	<p>escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas.</p> <p>-Establece y toma acciones que permitan una sana convivencia en el grupo.</p>
--	--	---

<p><b>PERIODO</b></p>	<p>2</p>
<p><b>REFERENTES TEMÁTICOS</b></p>	<p>Ubicación de Medellín en el mundo, en el continente, en el país, en el departamento.</p> <p>-Zona urbana y rural (los corregimientos).</p> <p>-Geografía de Medellín: la zona urbana y rural en el mapa (las comunas urbanas y corregimientos), ubicación de los municipios vecinos (límites), la hidrografía de la ciudad, relieve y los cerros tutelares.</p> <p>-Municipios del Valle de Aburrá y del área metropolitana.</p> <p>-La situación de niños trabajadores en Colombia (Cátedra de la paz).</p>
<p><b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES</b></p>	<p>-Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.</p> <p>-Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.</p> <p>-Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras) para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>--Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro <b>(DBA)</b>.</p> <p>-Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia <b>(DBA)</b>.</p> <p>-Reconoce la organización territorial en su municipio, desde la organización en comunas, corregimientos, localidades y territorios indígenas <b>(DBA)</b>.</p> <p>-Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b>	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	<b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>	<i>Versión: 3</i>



	infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive <b>(DBA)</b> .Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
-Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia del croquis del continente, del departamento y del país.  -Describe los oficios que los adultos realizan en casa y los beneficios que estos traen para los integrantes y diferencia los trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales	-Ubica las comunas, y corregimientos, municipios vecinos, cerros, río y/o quebradas de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales.  -Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales.	-Reconoce experiencias de desplazamiento del campo a la ciudad y algunas de sus causas y consecuencias para las personas afectadas.

PERIODO	3
REFERENTES TEMÁTICOS	<p>Historia de Medellín, sus primeros habitantes, colonización española, (Afrocolombianidad).</p> <p>-Épocas históricas: Valle de Aburrá precolombina, época de descubrimiento de América, época de conquista del Valle de Aburrá, época de la fundación de Medellín, época de la colonia y el esclavismo, época de luchas libertarias, Medellín moderna.</p> <p>-Elementos culturales y cívicos de la ciudad: bandera, escudo e himno de la ciudad, traje típico, comidas típicas, fechas históricas de la ciudad.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b>	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	<b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>	Versión: 3



DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	-Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.		
	-Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.		
	-Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras) para comunicar los resultados de mi investigación.		
	-Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.		
	Establece relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propone respuestas a las preguntas <b>(DBA)</b> .		
-Compara sus aportes con los de sus compañeros y compañeras e incorpora en sus conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros <b>(DBA)</b> .			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR	
Identifica conceptos básicos de astronomía (Universo, Galaxia, Sistema Solar, planeta, satélite, constelación, estrella, entre otros.	Participa en el proyecto de investigación grupal, cumpliendo con su rol y tareas asignadas (Conceptos sobre astronomía).  -Demuestra comprensión de acuerdo con su nivel, de cómo elaborar una pregunta de investigación y conjeturas, y cómo abordar diferentes fuentes para llegar a respuestas cercanas a la verdad (Conceptos de astronomía).	Cumple con su rol y tareas en el trabajo colaborativo de investigación.	



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b>	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	<b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>	<i>Versión: 3</i>



<b>GRADO</b>	<b>TERCERO</b>
--------------	----------------

PERIODO	1		
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"><li>-¿Qué es la democracia y qué implicaciones tiene para la vida en sociedad?</li><li>-El gobierno escolar como ejercicio democrático que forma ciudadanía.</li><li>-Importancia de la elección de líderes en la democracia municipal, regional y nacional.</li><li>-concepto de comunidad.</li><li>Paisaje natural y cultural.</li><li>-Relieve, características y grupos poblacionales según el relieve (Énfasis en Antioquia).</li><li>-Normas básicas de tránsito.</li><li>-Sectores económicos.</li><li>-Los servicios públicos.</li><li>-Clasificación de los recursos naturales y su importancia para la conservación de la vida</li></ul>		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"><li>-Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.</li><li>-Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.</li><li>-Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: Lengua, organización social, tipo de vivienda y uso del suelo <b>(DBA)</b>.</li></ul>		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR	
Identifica las características de un paisaje natural y cultural, reconociendo las riquezas de nuestro entorno.	Reconoce el tipo de paisaje de su localidad y región, los cambios que ha sufrido y el impacto de dichos cambios en los factores ambientales.	Identifica y pone en práctica aquella normatividad propia de un centro urbano, que permita una mejor convivencia (Reglamentación vial)	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b>	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	<b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>	<i>Versión: 3</i>



Identifica problemáticas existentes en su aula de clase y las compara con las problemáticas sociales del departamento con el fin de sensibilizar sobre la dignidad de la persona humana (Derechos	Organiza información sobre diversas posturas que explican algunas de las problemáticas de su departamento	Valora la importancia del proceso democrático escolar, local, regional y nacional como alternativa de fomento del respeto a los derechos humanos.
---	---	---

PERIODO	2	GRADO TERCERO	
REFERENTES TEMÁTICOS	Conceptos y mapas: concepto de departamento, límites o vecinos, división política y económica, relieve, hidrografía, población y cultura. -La “cultura paisa”. Aciertos y desaciertos de este proyecto. -Las regiones de Antioquia y su cultura. -Desastres naturales.		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	-Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.  -Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.  -Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras) para comunicar los resultados de mi investigación.  -Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: Lengua, organización social, tipo de vivienda y uso del suelo <b>(DBA)</b> .		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR	
Identifica las características de un paisaje natural y cultural, reconociendo las	Identifica a Antioquia como departamento, diferenciando el orden de	Comprende el concepto de cultura, a través de actividades que propicien el reconocimiento de elementos	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b>	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	<b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>	<i>Versión: 3</i>

riquezas de nuestro entorno. Identifica a Antioquia como departamento, diferenciando el orden de inclusión en relación con el concepto de municipio	inclusión en relación con el concepto de municipio	identitarios que nos describe como antioqueños.
--	--	---



PERIODO	3		
REFERENTES TEMÁTICOS	<p>Los primeros seres humanos y el inicio de la cultura: del nomadismo al sedentarismo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Reseña sobre la colonización Antioqueña.</li><li>-Diversidad cultural en nuestro país: generalidades y problemáticas de los pueblos indígenas, afros y gitanos (etnoeducación).</li><li>-Pueblos afro: la herencia africana en Colombia (Afrocolombianidad).</li><li>-Derechos y deberes de las comunidades indígenas y afro en Colombia: procesos de resistencia y violación sistemática de sus derechos.</li></ul>		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.</li><li>-Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras) para comunicar los resultados de mi investigación.</li></ul>		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR	
Comprende algunos conceptos básicos de astronomía, que le permitan entender el fenómeno del día y la noche y cómo gracias a la tecnología, la humanidad ha	Busca información y la contrasta con la información de sus compañeras para llegar a consensos frente a sus inquietudes.	Compara sus aportes con los de sus compañeros y compañeras e incorpora en sus conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b>	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	<b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>	<i>Versión: 3</i>

organizado y medido su tiempo.		
--------------------------------	--	--



<b>GRADO</b>	<b>CUARTO</b>
--------------	---------------

<b>PERIODO</b>	1
<b>REFERENTES TEMÁTICOS</b>	<p>La importancia de la democracia como forma de gobierno, asumida como un derecho social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Las cualidades que deben tener las personas elegidas por voto popular.</li> <li>-Defensa de los derechos y reconocimiento de los deberes.</li> <li>-Derechos y deberes de las comunidades indígenas y afros en Colombia: procesos de resistencia y violación sistemática de sus derechos (Afrocolombianidad).</li> <li>-Derechos de la niñez: acuerdos internacionales, ley de infancia y adolescencia y papel de la UNICEF (Cátedra de la paz).</li> <li>-Factores que ubican a la niñez como población vulnerable y las instituciones que la protegen (ICBF, UNICEF, COMISARIAS DE FAMILIA).</li> <li>-Colombia, Estado y Gobierno: composición, estructura y diferenciación de conceptos (Constitución Política de Colombia de 1991)</li> <li>-Posición geográfica de Colombia.</li> <li>-Límites marítimos y terrestres de Colombia.</li> <li>-Problemas fronterizos de Colombia, con otros países, en la actualidad.</li> <li>-Riqueza hídrica de Colombia.</li> <li>-El relieve Colombiano.</li> <li>-Regiones naturales de Colombia.</li> <li>-Parques y recursos naturales.</li> </ul>



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b>	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	<b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>	<i>Versión: 3</i>

<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES</b>	Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.		
	-Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.		
	-Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología <b>(DBA)</b> .		
	-Reconoce y valora las características humanas, culturales y sociales de las regiones naturales de Colombia <b>(DBA)</b> .		
	-Reconoce y valora las características humanas, culturales y sociales de las regiones naturales de Colombia <b>(DBA)</b> .		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>CONOCER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER/CONVIVIR</b>	
Describe la importancia de las vías y medios de comunicación en el desarrollo, económico cultural y social del país.  -Identifica los principales recursos de las regiones naturales y la diversidad de nuestro país.	Crea relaciones entre las diferentes regiones naturales de Colombia y las posibilidades que ofrece para el desarrollo personal y colectivo.	-Disfruta de los medios tecnológicos para desarrollar una buena comunicación.  -Asume una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales. Comprometiéndose con su conservación.	

<b>PERIODO</b>	2
<b>REFERENTES TEMÁTICOS</b>	<p>división política de Colombia.</p> <p>-Los sectores económicos.</p> <p>-Los medios de comunicación en el desarrollo de la política y la cultura ciudadana del país.</p> <p>-La economía de Colombia.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b>	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	<b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>	<i>Versión: 3</i>



	<ul style="list-style-type: none"><li>-Aprovechamiento racional de los recursos hídricos, del aire y del suelo y control de sus contaminantes (Cátedra de la paz).</li><li>-La canasta familiar como referencia de las necesidades básicas.</li><li>-El ahorro.</li><li>-Grupos étnicos actuales de Colombia.</li><li>-El poblamiento Americano.</li></ul>	
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES</b>	<p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.</li><li>-Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras) para comunicar los resultados de mi investigación.</li><li>-Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.</li></ul> <p>Describe la importancia de los medios de comunicación en el desarrollo de la política y de la cultura ciudadana del país <b>(DBA)</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo <b>(DBA)</b>.</li><li>-Identifica las necesidades básicas (Vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad <b>(DBA)</b>.</li></ul>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>CONOCER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER/CONVIVIR</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Reconoce los factores económicos, sociales y políticos que influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas en la sociedad colombiana.</li></ul>	<p>Desarrolla una postura positiva frente a la importancia del ahorro para usarlo en el momento que se necesite.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Explica los diferentes usos que se le dan a la</li></ul>	<p>Asume una posición crítica frente a la problemática en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Acepta en orden de importancia las necesidades básicas que presentan los</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Reconoce la responsabilidad que</li></ul>		

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b>	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	<b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>	<i>Versión: 3</i>

conlleva a ser parte de una comunidad y sugiere posibles actuaciones en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas.	tierra y a los recursos naturales.	habitantes del territorio colombiano en la actualidad.
--	------------------------------------	--

<b>PERIODO</b>	3
<b>REFERENTES TEMÁTICOS</b>	<p>Historia de Colombia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Época prehispánica (Grupos indígenas)</li> <li>-Época hispánica (descubrimiento, conquista y colonia)</li> <li>-Época Republicana, la independencia.</li> <li>-Antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (Revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras).</li> <li>-La gran Colombia.</li> <li>-la Nueva Granada.</li> <li>-El Federalismo y el Centralismo.</li> <li>-República conservadora y liberal.</li> <li>-Expresiones culturales de Colombia en el siglo XIX.</li> <li>-La violencia a mediados del siglo XIX.</li> <li>-El Frente Nacional.</li> <li>-El Estado Colombiano (Ramas del poder público)</li> </ul>
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES</b>	<p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.</li> <li>-Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras) para comunicar los resultados de mi investigación.</li> <li>-Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.</li> <li>- Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles habitaban el territorio nacional <b>(DBA)</b>.</li> </ul>



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b>	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	<b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>	<i>Versión: 3</i>



-Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país:  
Afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos **(DBA)**.

#### INDICADORES DE DESEMPEÑO



CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<p>Analiza cómo aparecieron los primeros seres humanos en el planeta, cómo poblaron los diferentes continentes y cómo sobrevivieron en un mundo natural difícil.</p> <p>-Reconoce que tanto los individuos como las organizaciones sociales, se transformaron con el tiempo, construyendo un legado y dejando huellas que permanecen en la sociedad actual.</p>	<p>-Crea comparativamente características sociales económicas, políticas y culturales de Colombia en diferentes épocas históricas.</p> <p>-Utiliza la información encontrada en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual.</p>	<p>-Asume con posición crítica frente a diversos argumentos y actitudes que intentan justificar la discriminación y el desconocimiento de la dignidad humana como fundamento de una actitud respetuosa del otro.</p> <p>-Asume una actitud crítica frente a las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos</p>

<b>GRADO</b>	<b>QUINTO</b>
--------------	---------------

<b>PERIODO</b>	1
<b>REFERENTES TEMÁTICOS</b>	<p>-Formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia y democracia ateniense).</p> <p>-Importancia del cumplimiento de las leyes para la convivencia pacífica.</p>



	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Situaciones que vulneran los derechos fundamentales (Cátedra de la paz).</li> <li>-Las violaciones de los Derechos Humanos a través de la historia (Cátedra de la paz).</li> <li>-El Gobierno Escolar como ejercicio democrático (Constitución Política de 1991).</li> <li>-La Constitución de la República de Colombia de 1991.</li> <li>-Los Derechos Humanos (DDHH).</li> <li>- Causas y consecuencias de los conflictos civiles en Colombia (Guerra de los Mil Días, Masacre de las bananeras y la violencia partidista).</li> <li>- Causas y consecuencias del conflicto armado actual (La violencia, el Frente Nacional, narcotráfico y paramilitarismo en Colombia).</li> <li>-solución de conflictos (Cátedra de la paz).</li> <li>-Teorías científicas sobre el origen del universo y la vida (Big Bang, inflacionaria, Multiuniversos).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES</b></p>	<p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.</li> <li>-Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras) para comunicar los resultados de mi investigación.</li> <li>-Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.</li> </ul> <p>Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas <b>(DBA)</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos <b>(DBA)</b>.</li> </ul>
<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b></p>	



	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<b>CÓDIGO GSA-FO-09</b>	<b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>	<i>Versión: 3</i>

CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica las funciones de los diferentes estamentos de una sociedad.</li> <li>-Describe los beneficios y ventajas que conlleva vivir en un estado democrático a través de la constitución de 1991.</li> <li>-Reconoce la importancia de los derechos y los mecanismos de participación ciudadana para reclamar su debido cumplimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compara los derechos y deberes planteados en la constitución política con los derechos y deberes del Manual de Acuerdos de la Institución Educativa Madre María Mazzarello.</li> <li>-Participa activamente en la vida democrática de la institución educativa y demás estamentos del gobierno escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones de sana convivencia, aplicando sus derechos y deberes con sus compañeras en las actividades académicas.</li> <li>-Valora el Manual de Acuerdos como el conjunto de normas y guía que hay que seguir para ser exitosos en la convivencia escolar.</li> <li>-Describe semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización</li> </ul>



PERIODO	2
REFERENTES TEMÁTICOS	<p>Características de los primeros homínidos (australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens sapiens).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Primeras comunidades humanas: orígenes, formas de asentamiento, actividades de subsistencia y relaciones entre grupos.</li> <li>-Edad de piedra y edad de los metales: cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos, así como las repercusiones en su vida y en el entorno.</li> <li>-El papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b>	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	<b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>	<i>Versión: 3</i>

<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES</b>	<p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.</p> <p>-Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales</p> <p>Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios <b>(DBA)</b>.</p> <p>-Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas) así como las repercusiones en su vida y en el entorno <b>(DBA)</b>.</p> <p>-Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización <b>(DBA)</b>.</p> <p>-Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes <b>(DBA)</b>.</p>		
	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR	
Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios.	Analiza los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas) así como las repercusiones en su vida y en el entorno.	<p>Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización.</p> <p>-Comprende que la historia no es una sucesión de hechos lineales, sino el producto de transformaciones culturales, llevadas a cabo por los grupos humanos en sociedad.</p>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b>	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	<b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>	Versión: 3



PERIODO	3		
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"><li>-Ubicación geográfica de sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas, pueblos del norte de América y otros grupos ancestrales.</li><li>- Aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas (el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo).</li><li>- Estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas en America.</li><li>-Alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa.</li></ul>		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<p>Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades Prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales <b>(DBA)</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo <b>(DBA)</b>.</li><li>-Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos <b>(DBA)</b>.</li><li>-Explica la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa, en la gastronomía del mundo <b>(DBA)</b>.</li></ul>		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR	
Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales.	Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo	Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos.	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b>	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	<b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>	<i>Versión: 3</i>

		-Reconoce la importancia del legado cultural (científico, tecnológico, artístico y religioso) de las sociedades prehispánicas para el mundo contemporáneo.
--	--	--



<b>GRADO</b>	<b>SEXTO 6°</b>
<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	Interpretar los diferentes fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales, como manifestación del hombre a lo largo de la historia.
<b>COMPETENCIAS</b>	Interpretativa, argumentativa, propositiva, comunicativa y cultura ciudadana.

<b>PERIODO</b>	<b>PRIMERO 1°</b>
<b>REFERENTES TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La Norma como un mandato.</li> <li>-Clases de Normas.</li> <li>-La sanción al desacato de la Norma.</li> <li>-La Norma Constitucional.</li> <li>-Democracia.</li> <li>-Clases de democracia.</li> <li>-Gobiernos y clases de gobiernos.</li> <li>-Gobierno Escolar.</li> <li>-Manual de Acuerdos.</li> <li>-Importancia de la Geografía como Ciencia y sus Ciencias Auxiliares.</li> <li>-División de la Geografía.</li> <li>-El universo y los elementos que lo conforman, especialmente el sistema solar.</li> <li>-El planeta tierra, sus movimientos, su composición y sus líneas imaginarias.</li> <li>-Las diferentes formas del relieve terrestre y del relieve sumergido.</li> <li>-La estructura de la atmósfera y los principales elementos del clima.</li> <li>-La Prehistoria, sus edades y sus características.</li> <li>-Aspectos y hechos importantes del desarrollo de la humanidad en la utilización de los metales y el fuego.</li> <li>-La Historia, sus edades y sus características.</li> <li>-La importancia de las fuentes de la Historia.</li> <li>-Las etapas de la prehistoria de América.</li> </ul>



	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Las principales teorías sobre el origen del hombre americano.</li> <li>-Los Derechos Humanos (Cátedra de la Paz).</li> <li>-Prevención del acoso escolar (Cátedra de la Paz).</li> </ul> <p><b>LOS GRANDES IMPERIOS DE LA ANTIGÜEDAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Civilización de Mesopotamia</li> <li>-Civilización de Egipto</li> <li>-Civilizaciones de Persia</li> <li>- Cultura Fenicia</li> <li>- Cultura Hebrea.</li> </ul> <p>De cada cultura se analizarán los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ubicación geográfica</li> <li>-Historia de cada civilización</li> <li>-Organización social</li> <li>-Organización económica</li> <li>-Organización política</li> <li>-Aportes culturales.</li> </ul>
<p><b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos <b>(DBA)</b>.</li> <li>-Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan <b>(DBA)</b>.</li> <li>-Reconoce los diferentes cuerpos celestes que se encuentran en el espacio y su importancia para la vida terrestre <b>(DBA)</b>.</li> <li>-Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno <b>(DBA)</b>.</li> <li>-Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas <b>(DBA)</b>.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ESTÁNDARES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.</li> <li>-Evalúo las conclusiones que elaboro, después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.</li> <li>-Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleros) para comunicar los resultados de mi investigación.</li> <li>-Establezco relaciones entre las diferentes culturas y sus épocas.</li> </ul>





	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>CONOCER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER/CONVIVIR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprende a conocer el carácter de la Norma como un mandato.</li> <li>-Conoce las diferentes clases de Normas.</li> <li>-Conoce el Manual de Acuerdos de la Institución Educativa Madre María Mazzarello.</li> <li>-Conoce los diferentes órganos del Gobierno Escolar.</li> <li>-Conoce el funcionamiento del sistema democrático y su importancia para el desarrollo equitativo de las sociedades.</li> <li>- Conoce la importancia de la geografía como ciencia del espacio.</li> <li>-Conoce la importancia de cada una de las ciencias auxiliares de la geografía.</li> <li>-Conoce los elementos que conforman el sistema solar.</li> <li>-Conoce los movimientos del planeta tierra.</li> <li>-Conoce las diferentes formas del relieve.</li> <li>-Conoce la estructura de la atmósfera y los elementos del clima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracteriza las Normas haciendo su distinción.</li> <li>-Reflexiona sobre sus deberes y derechos a la luz del Manual de Acuerdos.</li> <li>-Diferencia las funciones de los órganos del Gobierno Escolar.</li> <li>-Identifica los Mecanismos de Participación democrática, como estudiante.</li> <li>-Clasifica los Derechos Humanos en primera, segunda y tercera generación, velando por el cumplimiento de estos, para la construcción de una cultura de la paz.</li> <li>-Diferencia los tipos de democracia.</li> <li>-Define el concepto de gobierno, diferenciando sus formas.</li> <li>-Delimita aspectos significativos del Gobierno Escolar.</li> <li>-Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder público en el mundo contemporáneo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Promueve actitudes que deben estar presentes en el cumplimiento de la norma para mantener la unidad y armonía social.</li> <li>-Realiza compromisos con la Institución tendientes a acatar el Manual de Acuerdos.</li> <li>-Pone en práctica el conducto regular para solucionar de manera pacífica sus dificultades.</li> <li>-Promueve el respeto por la diferencia como práctica democrática.</li> <li>-Participa en la elección del Gobierno Escolar.</li> <li>-Asume actitudes positivas para la prevención del acoso escolar.</li> <li>-Formula criterios de preservación de los montes, las montañas y los páramos.</li> <li>-Analiza y contrasta los movimientos del planeta tierra.</li> <li>-Recicla y clasifica desechos para proteger el medio ambiente.</li> </ul>



	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce en la prehistoria la etapa más larga de la humanidad.</li> <li>-Reconoce los grandes períodos de la historia de la humanidad, con sus características.</li> <li>-Conoce las teorías sobre el origen del hombre americano.</li> <li>-Conoce los principales imperios de la historia.</li> <li>-Conoce algunos aspectos del legado cultural de cada imperio.</li> <li>-Conoce la importancia de las Culturas y de las Civilizaciones antiguas para el desarrollo posterior de la humanidad.</li> <li>-Conoce las principales civilizaciones e imperios en la historia de la humanidad, con sus características.</li> <li>-Reconoce el legado cultural de cada Civilización y qué aspectos de este fueron asimilados por la Cultura occidental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diferencia los estamentos del Gobierno Escolar y sus funciones.</li> <li>-Maneja correctamente el mapamundi, localizando lugares y accidentes geográficos importantes.</li> <li>-Delimita aspectos importantes de la Ciencia de la Geografía.</li> <li>-Diferencia las ramas de la Geografía y sus objetos de estudio.</li> <li>-Amplía el conocimiento de la Geografía para el mejoramiento de la competencia argumentativa.</li> <li>-Analiza sobre el desarrollo social, económico, político y cultural de la humanidad, ubicando el hecho histórico en el espacio geográfico correspondiente.</li> <li>-Caracteriza cada una de las ciencias auxiliares de la geografía.</li> <li>-Reflexiona sobre la importancia de la luz solar para la vida humana.</li> <li>-Diferencia los movimientos de la tierra.</li> <li>-Realiza ilustraciones sobre las diferentes formas del relieve.</li> <li>-Identifica los elementos que conforman el clima.</li> <li>-Clasifica los Derechos Humanos en primera, segunda y tercera generación, velando por el</li> </ul>	
--	---	--



	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

	<p>cumplimiento de estos, para la construcción de una cultura de la paz. Ubica geográficamente las primeras civilizaciones y sus lugares más significativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Señala las características culturales de la Civilización Mesopotámica y sus diferentes períodos históricos.</li> <li>-Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas</li> <li>-Deduce que la mitología y la religión sirvieron en las culturas antiguas como referentes que facilitaron su desarrollo.</li> <li>-Argumenta sobre la cultura egipcia y sus grandes aportes a la humanidad.</li> <li>-Valora la cultura Fenicia como los grandes navegantes de la antigüedad y su capacidad de fundar colonias.</li> <li>-Señala características significativas de las culturas persa y judía.</li> </ul>	
--	---	--



<b>PERIODO</b>	<b>SEGUNDO 2°</b>
<b>REFERENTES TEMÁTICOS</b>	<p><b>CIVILIZACIONES DEL LEJANO ORIENTE:</b>  <b>China e India.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estudio de cada civilización.</li> <li>-Ubicación geográfica de China e India.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Medio geográfico.</li> <li>-Organización Social.</li> <li>-Organización Económica.</li> <li>-Organización Política.</li> <li>-Religión.</li> <li>-Aportes culturales para la humanidad.</li> <li><b>CIVILIZACIONES MEDITERRÁNEAS:</b></li> <li><b>Grecia y Roma</b></li> <li>-Ubicación geográfica de Grecia y de Roma.</li> <li>-Desarrollo social, económico y político en Grecia y en Roma.</li> <li>-Legados culturales para la humanidad.</li> <li>-La esclavitud en Colombia.</li> <li>-Lectura y análisis sobre La importancia de la protección de las riquezas naturales y culturales de Colombia (Cátedra de la Paz).</li> <li>-Diversidad y pluralidad (Cátedra de la Paz).</li> <li>-Resolución pacífica de conflictos (Cátedra de la Paz).</li> <li>-Lectura y análisis sobre la participación política en Colombia, la memoria histórica y los proyectos de impacto social (Cátedra de la Paz).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas <b>(DBA)</b>.</li> <li>-Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo <b>(DBA)</b>.</li> <li>-Observa la importancia del mundo antiguo en el desarrollo histórico de la humanidad <b>(DBA)</b>.</li> <li>-Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (Tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad <b>(DBA)</b>.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ESTÁNDARES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.</li> <li>-Evalúo las conclusiones que elaboro, después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.</li> <li>-Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras) para comunicar los resultados de mi investigación.</li> <li>-Establezco relaciones entre las diferentes culturas y sus épocas.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>CONOCER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER/CONVIVIR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Viaja por el pasado de la humanidad reconociendo hechos significativos, que se han quedado como referentes de vida.</li> <li>-Conoce algunos aspectos del legado cultural de China e India y su incidencia en el desarrollo posterior de la humanidad.</li> <li>-Conoce las principales características de las culturas griega y romana y su legado a la Cultura Occidental.</li> <li>-Conoce las características de la democracia ateniense, del poder feudal, del absolutismo y de la democracia parlamentaria.</li> <li>-Reconoce las semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analiza sobre el estado de desarrollo del continente africano en los siglos XV y XVI.</li> <li>-Hace comparaciones entre los períodos de la prehistoria y de la historia.</li> <li>-Hace una síntesis sobre las características de la prehistoria.</li> <li>-Hace diferencias entre cada una de las etapas de la historia.</li> <li>-Reconoce el autor de cada teoría.</li> <li>-Diferencia el orden económico y social de cada imperio.</li> <li>-Distingue las pirámides egipcias como un gran legado cultural.</li> <li>-Analiza comparativamente el grado de desarrollo social, económico, político y cultural de las civilizaciones China e India y sus legados a la cultura universal.</li> <li>-Interpreta las mitologías griega y romana como una etapa de desarrollo cultural de gran riqueza, que aportó mucho a la literatura universal.</li> <li>- Argumenta sobre el grado de desarrollo social, económico, político y cultural de Grecia en la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analiza sobre el estado de desarrollo del continente africano en los siglos XV y XVI.</li> <li>-Se compromete con la lectura de hechos del pasado histórico, haciendo comparaciones y diferencias con el presente.</li> <li>-Reflexiona sobre la esclavitud en la antigüedad y por qué se utilizó este modo de producción.</li> <li>-Valora el legado que nos dejaron las grandes civilizaciones e imperios, especialmente Grecia y Roma.</li> <li>-Aplica en diferentes contextos sus saberes, favoreciendo la interacción con las demás personas.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>



	<p>antigüedad clásica y sus aportes a la Cultura Occidental.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diferencia conceptos relacionados con el desarrollo social, económico, político y cultural de Roma y su interacción con otros pueblos y culturas de la antigüedad.</li> <li>-Analiza la influencia del Imperio Romano en la Cultura de Occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.</li> <li>-Compara analíticamente las culturas griega y romana, determinando las causas de su decadencia como civilizaciones.</li> <li>-Reflexiona sobre las causas de la esclavitud en América y en Colombia y por qué se abolió.</li> <li>-Valora la importancia de la preservación de las riquezas naturales y culturales de Colombia.</li> <li>-Elabora conclusiones sobre la importancia de la diversidad y de la pluralidad cultural de Colombia, en la construcción y fortalecimiento de una identidad nacional.</li> <li>-Argumenta sobre la participación política, la memoria histórica y los</li> </ul>	
--	--	--

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>



	<p>proyectos de impacto social en Colombia. -Explica cómo en la antigüedad se accedía al poder y cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes.</p>	
--	---	--

PERIODO	TERCERO 3°
<p><b>REFERENTES TEMÁTICOS</b></p>	<p><b>CULTURAS PRECOLOMBINAS DE AMÉRICA</b></p> <p><b>Generalidades geográficas y políticas del continente americano</b></p> <p>-<b>Cultura Inca:</b> Localización geográfica, organización social, actividad económica y organización política. -Desarrollo y aportes culturales de la Cultura Inca. -<b>Cultura Azteca:</b> Localización geográfica, organización social, actividad económica y organización política. -Desarrollo y aportes culturales de la Cultura Azteca. -<b>Cultura Maya:</b> Localización geográfica, organización social, actividad económica y organización política. -Desarrollo y aportes culturales de la Cultura Maya.</p> <p><b>Generalidades geográficas y políticas de Colombia</b></p> <p><b>CULTURAS COLOMBIANAS</b></p> <p>-<b>Cultura Muisca:</b> Localización geográfica, organización social, actividad económica y organización política. -Desarrollo y aportes culturales de la Cultura Muisca. -<b>Cultura Tairona:</b> Localización geográfica, organización social, actividad económica y organización política. -Desarrollo y aportes culturales de la Cultura Tairona. -<b>Cultura Caribe:</b> Localización geográfica, organización social, actividad económica y organización política.</p>





	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Desarrollo y aportes culturales de la Cultura Caribe</li><li>-<b>Cultura Guajira:</b> Localización geográfica, organización social, actividad económica y organización política.</li><li>-Desarrollo y aportes culturales de la Cultura Guajira.</li><li>-Otras culturas precolombinas de Colombia.</li></ul> <p><b>ORGANIZACIÓN Y RESISTENCIA DE LOS AFROCOLOMBIANOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-El Cimarronismo y los motivos para que el esclavo cimarrón se sublevase.</li><li>-Los Palenques y la organización palenquera como una de las primeras formas de libertad de los esclavos afrocolombianos.</li><li>-Palenque de San Basilio, donde todavía se conservan algunas tradiciones como el lenguaje, la comida, el baile y la cultura propia de los africanos.</li><li>-Lectura, investigación, análisis y elaboración de conclusiones sobre la Historia de los Acuerdos de Paz nacionales e internacionales (Cátedra de la Paz).</li></ul>	
<p><b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos <b>(DBA)</b>.</li><li>-Compara la estructura social, económica y política de las sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales del continente americano y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos <b>(DBA)</b>.</li></ul> <p><b>ESTÁNDARES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.</li><li>-Evalúo las conclusiones que elaboro, después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.</li><li>-Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras) para comunicar los resultados de mi investigación.</li><li>-Establezco relaciones entre las diferentes culturas y sus épocas.</li></ul>	
<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b></p>		
<p><b>CONOCER</b></p>	<p><b>HACER</b></p>	<p><b>SER/CONVIVIR</b></p>
<p>-Compara las características culturales y los legados ancestrales de las diferentes comunidades indígenas americanas</p>	<p>-Establece relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes como ejercicio de análisis y contrastación de datos.</p>	<p>-Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la</p>



	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

<p>prehispánicas, como ejercicio que permite la particularización y la generalización de información.</p> <p>-Analiza sobre el aporte cultural de las comunidades afrodescendientes de Colombia y su lucha por reivindicarse socialmente.</p>	<p>-Sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron las sociedades prehispanicas como mayas, aztecas, incas, muisca u otros grupos ancestrales.</p> <p>-Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispanicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo.</p> <p>-Argumenta sobre la forma de organización social, económica y política de los aztecas, mayas e incas.</p> <p>-Interpreta textos sobre el grado de desarrollo cultural de las comunidades indígenas asentadas en el territorio colombiano a la llegada de los europeos.</p> <p>-Elabora conclusiones sobre el grado de organización social, económica y política de las Comunidades Precolombinas de Colombia, cuando comienza la colonización española.</p> <p>-Argumenta con base en la lectura de textos, sobre la Historia de los acuerdos de paz, nacionales e internacionales.</p>	<p>construcción del mundo deseado.</p> <p>-Favorece con su escucha el desarrollo de las competencias comunicativa, interpretativa y argumentativa.</p> <p>-Explica la importancia de los alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa, en la gastronomía del mundo contemporáneo.</p> <p>-Valora el aporte cultural de las Comunidades Precolombinas asentadas en América y en Colombia a la llegada de los españoles.</p>
---	---	---



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b>	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	<b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>	<i>Versión: 3</i>

<b>GRADO</b>	<b>SÉPTIMO 7°</b>
<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	Argumentar sobre las relaciones y diferencias entre los aspectos sociales, económicos, políticos y culturales de la Edad Media y la Edad Moderna.
<b>COMPETENCIAS</b>	Interpretativa, argumentativa, propositiva, comunicativa y cultura ciudadana.



<b>PERIODO</b>	<b>PRIMERO 1°</b>
<b>REFERENTES TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El Gobierno Escolar.</li> <li>-La Norma como un mandato.</li> <li>-Clases de Normas.</li> <li>-La sanción al desacato de la Norma.</li> <li>-La Norma Constitucional.</li> <li>-Democracia.</li> <li>-Clases de democracia.</li> <li>-Gobiernos y clases de gobiernos.</li> <li>-Manual de Acuerdos.</li> <li>-Geografía Política.</li> <li>-La Edad Media y el Feudalismo.</li> <li>-El Islam y su expansión.</li> <li>-El Renacimiento.</li> <li>-La Revolución científica y los grandes Descubrimientos geográficos.</li> <li>-La expansión del Cristianismo.</li> <li>-La Reforma y la Contrarreforma.</li> <li>-El Humanismo.</li> <li>-Resolución pacífica de conflictos (Cátedra de la Paz).</li> </ul>
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los Derechos Humanos de sus ciudadanos <b>(DBA)</b>.</li> <li>-Analiza la Edad Media como un período histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas <b>(DBA)</b>.</li> <li>-Relaciona la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la biblia con la cultura espacial europea y señala los cambios y las continuidades más relevantes <b>(DBA)</b>.</li> <li>-Argumenta sobre las características religiosas y culturales del Islam.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b>	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	<b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>	<i>Versión: 3</i>



	<p>-Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura <b>(DBA)</b>.</p> <p>-Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz <b>(DBA)</b>.</p> <p><b>ESTÁNDARES</b></p> <p>-Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.</p> <p>-Evalúo las conclusiones que elaboro, después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.</p> <p>-Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras) para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>-Establezco relaciones entre las diferentes culturas y sus épocas.</p>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>CONOCER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER/CONVIVIR</b>
<p>-Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los Derechos Humanos de sus ciudadanos.</p> <p>-Analiza la Edad Media como un período histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.</p> <p>Relaciona la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la biblia con la cultura espacial europea y señala</p>	<p>-Caracteriza las Normas haciendo su distinción.</p> <p>-Reflexiona sobre sus deberes y derechos a la luz del Manual de Acuerdos.</p> <p>-Diferencia las funciones de los órganos del Gobierno Escolar.</p> <p>-Identifica los Mecanismos de Participación democrática como estudiante.</p> <p>-Define el concepto de gobierno, diferenciando sus formas.</p> <p>-Delimita aspectos importantes de la geografía mundial.</p>	<p>-Promueve actitudes que deben estar presentes en el cumplimiento de la norma para mantener la unidad y armonía social.</p> <p>-Realiza compromisos con la Institución tendientes a acatar el Manual de Acuerdos.</p> <p>-Pone en práctica el conducto regular para solucionar de manera pacífica sus dificultades.</p> <p>-Promueve el respeto por la diferencia como práctica democrática</p> <p>-Participa en la elección del Gobierno Escolar.</p> <p>-Vivencia integralmente los Derechos Humanos como contribución a una Cultura de la Paz.</p>

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

<p>los cambios y las continuidades más relevantes.</p> <p>-Argumenta sobre las características religiosas y culturales del Islam.</p>	<p>-Diferencia aspectos significativos de los continentes.</p> <p>-Maneja correctamente el concepto de geografía política, con base en la lectura de textos.</p> <p>-Analiza la Edad Media como un período histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.</p> <p>-Consulta un vocabulario económico y político para una mejor comprensión de textos relacionados con la Edad Media.</p> <p>-Relaciona la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la biblia con la cultura espacial europea y señala los cambios y las continuidades más relevantes.</p> <p>-Argumenta sobre las características religiosas y culturales del Islam.</p> <p>-Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.</p> <p>-Elabora conclusiones sobre la Revolución Científica y los Grandes Descubrimientos Geográficos.</p>	<p>-Valora la importancia del Gobierno Escolar en las Instituciones Educativas.</p>
---	--	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b>	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	<b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>	<i>Versión: 3</i>



PERIODO	SEGUNDO 2°		
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"><li>-La colonización española, portuguesa e inglesa en América.</li><li>-La Edad Moderna y los grandes avances en los campos social, económico, político y científico.</li><li>-La Revolución de Independencia de Estados Unidos (1776) y la Revolución Francesa (1789).</li><li>-La Ilustración y su incidencia en los movimientos de independencia en América.</li><li>-El Mercantilismo y su contribución al ensanchamiento del sistema capitalista.</li><li>-La estructura del Estado, como legado de la Revolución Francesa.</li><li>-Las ramas del poder público y un Estado moderno.</li><li>-Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación (Cátedra de la Paz).</li></ul>		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<div>ESTÁNDARES</div> <ul style="list-style-type: none"><li>-Evalúa las causas y las consecuencias de los procesos de conquista y colonización europea dados en América (DBA).</li><li>-Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos (DBA).</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>-Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.</li><li>-Evalúo las conclusiones que elaboro, después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.</li><li>-Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras) para comunicar los resultados de mi investigación.</li><li>-Establezco relaciones entre las diferentes culturas y sus épocas</li></ul>		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR	
-Conoce acerca de la evolución social, económica y política de la edad moderna y su incidencia en la historia del mundo	<ul style="list-style-type: none"><li>-Diferencia las características de las colonizaciones española, portuguesa e inglesa en América.</li><li>-Evalúa las causas y las consecuencias de los</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Valora los aportes de la Revolución Francesa en la estructuración de una teoría del Estado, democrático y con división de los poderes en legislativo, ejecutivo y judicial.</li></ul>	

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>



<p>-Identifica los aspectos más relevantes del pensamiento político occidental en la edad moderna como referentes del Estado.</p>	<p>procesos de conquista y colonización europea dados en América.</p> <p>-Argumenta sobre la importancia del buen uso de los Recursos Naturales.</p> <p>-Interpreta los cambios operados en Europa en la Edad Moderna, con los avances científicos, económicos y políticos, proyectando su incidencia en el desarrollo posterior de la humanidad.</p> <p>-Elabora conclusiones sobre los aportes de la filosofía de la Ilustración en los avances ideológicos que propiciaron el desarrollo de la Revolución Francesa y los movimientos de independencia americana.</p> <p>-Argumenta sobre el mercantilismo y su incidencia en el desarrollo del capitalismo industrial.</p> <p>-Dialoga y facilita la construcción de acuerdos para la resolución pacífica de los conflictos.</p>	<p>-Posiciona valores y los pone en práctica con base en los elementos de análisis ofrecido por el área de Ciencias Sociales.</p> <p>-Valora la importancia de proteger las riquezas culturales y naturales de Colombia.</p>
---	---	--

<p><b>PERIODO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>TERCERO 3°</b></p>
<p><b>REFERENTES TEMÁTICOS</b></p>	<p>-El encuentro de dos culturas.</p> <p>-Causas y consecuencias del Descubrimiento de América.</p> <p>-Instituciones económicas y políticas creadas por España en las colonias.</p> <p>-El Virreinato del Nuevo Reino de Granada.</p>



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b>	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	<b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>	<i>Versión: 3</i>



	<ul style="list-style-type: none"><li>-Los movimientos sociales y su incidencia en la coyuntura histórica de la Independencia de las colonias españolas en América y particularmente del Virreinato del Nuevo Reino de Granada.</li><li>-Prevención del acoso escolar (Cátedra de la paz).</li><li>-Diversidad y pluralidad (Cátedra de la Paz).</li><li>-Participación política y memoria histórica (Cátedra de la paz).</li><li>-Proyectos de impacto social (Cátedra de la Paz).</li><li>-Historia de los acuerdos de paz, nacionales e internacionales (Cátedra de la Paz).</li></ul>	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América <b>(DBA)</b> .	
	Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos <b>(DBA)</b> .	
	ESTÁNDARES	
	<ul style="list-style-type: none"><li>-Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.</li><li>-Evalúo las conclusiones que elaboro, después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.</li><li>-Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras) para comunicar los resultados de mi investigación.</li><li>-Establezco relaciones entre las diferentes culturas y sus épocas.</li></ul>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"><li>-Conoce acerca de la evolución social, económica y política de la edad moderna y su incidencia en la historia del mundo</li><li>-Identifica los aspectos más relevantes del pensamiento político occidental en la edad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Interpreta los cambios operados en Europa en la Edad Moderna, con los avances científicos, económicos y políticos, proyectando su incidencia en el desarrollo posterior de la humanidad.</li><li>-Elabora conclusiones sobre los aportes de la filosofía de la Ilustración en los avances ideológicos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Valora los aportes de la Revolución Francesa en la estructuración de una teoría del Estado, democrático y con división de los poderes en legislativo, ejecutivo y judicial.</li><li>-Posiciona valores y los pone en práctica con base en los elementos de análisis ofrecido por el área de Ciencias Sociales.</li></ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b>	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	<b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>	<i>Versión: 3</i>

moderna como referentes del Estado.	que propiciaron el desarrollo de la Revolución Francesa y los movimientos de independencia americana. -Argumenta sobre el mercantilismo y su incidencia en el desarrollo del capitalismo industrial. -Dialoga y facilita la construcción de acuerdos para la resolución pacífica de los conflictos.	-Valora la importancia de proteger las riquezas culturales y naturales de Colombia.
-------------------------------------	---	---

<b>GRADO</b>	<b>OCTAVO 8°</b>
<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	Posicionar el desarrollo de las competencias interpretativa, argumentativa, propositiva y comunicativa a través del análisis de los hechos económicos y políticos más relevantes de la Edad Moderna.
<b>COMPETENCIAS</b>	Interpretativa, argumentativa, propositiva, comunicativa y cultura ciudadana.

<b>PERIODO</b>	<b>PRIMERO 1°</b>
<b>REFERENTES TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La Norma como un mandato.</li> <li>-Clases de Normas.</li> <li>-La sanción al desacato de la Norma.</li> <li>-La Norma Constitucional.</li> <li>-Democracia.</li> <li>-Clases de democracia.</li> <li>-Gobiernos y clases de gobiernos.</li> <li>-Gobierno Escolar: Funciones de las líderes estudiantiles.</li> <li>-órganos del Gobierno Escolar</li> <li>-Manual de Acuerdos.</li> </ul> <p><b>EL CONTINENTE EUROPEO</b></p> <p>Aspectos geográficos, económicos, políticos y culturales de Europa.</p> <p><b>LAS GRANDES REVOLUCIONES QUE TRANSFORMARON EL MUNDO</b></p>

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

### **Inglaterra:**

- Aspectos geográficos, políticos y culturales.
- Inglaterra y el desarrollo de la Revolución Industrial hacia 1750.
- Consecuencias de la Revolución Industrial.
- Influencia de la Revolución Industrial en Europa y en América

### **Francia:**

- Aspectos geográficos, políticos y culturales.
- La vida social, económica y política de Francia en el Siglo XVIII.
- Los movimientos intelectuales de la Ilustración y el Enciclopedismo y su influencia en Europa y en América.
- La Revolución Francesa de 1789, sus causas, su desarrollo y sus consecuencias.
- El Imperio Napoleónico.
- Importancia de Francia en el siglo XIX, como un Estado moderno.

### **Rusia:**



- Aspectos geográficos, políticos y culturales.
- La Revolución Bolchevique Rusa de 1917.
- La vida económica y social de la clase obrera europea y su repercusión en América y en Colombia.
- El trabajo como un derecho fundamental.

### **China:**



- Aspectos geográficos, políticos y culturales de China.
- La Revolución China.

### **Cuba:**



- Aspectos geográficos, políticos y culturales de Cuba
- La Revolución socialista de Cuba.
- El trabajo como un derecho fundamental.
- Reconocimiento de un entorno de paz, en las actividades del aula de clases.
- Los Derechos Humanos (Cátedra de la Paz).
- Uso sostenible de los Recursos Naturales (Cátedra de la Paz).

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b>	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	<b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>	<i>Versión: 3</i>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Don Antonio Nariño y la traducción del francés, de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, en el Virreinato de La Nueva Granada.</li><li>-El liberalismo político y su incidencia en el desarrollo de movimientos liberales que cuestionan el statu quo.</li></ul>	
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos <b>(DBA)</b>.</li><li>-Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente <b>(DBA)</b>.</li></ul>	
	<b>ESTÁNDARES</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>-Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.</li><li>-Evalúo las conclusiones que elaboro, después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.</li><li>-Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras) para comunicar los resultados de mi investigación.</li><li>-Establezco relaciones entre las diferentes culturas y sus épocas.</li></ul>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>CONOCER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER/CONVIVIR</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Aprende a conocer el carácter de la Norma como un mandato.</li><li>-Conoce las diferentes clases de Normas.</li><li>-Conoce el Manual de Acuerdos de la Institución Educativa Madre María Mazzarello.</li><li>-Conoce los diferentes órganos del Gobierno Escolar.</li><li>-Conoce el funcionamiento del sistema democrático y su importancia para el desarrollo equitativo de las sociedades.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Caracteriza las Normas haciendo su distinción.</li><li>-Reflexiona sobre sus deberes y derechos a la luz del Manual de Acuerdos.</li><li>-Diferencia las funciones de los órganos del Gobierno Escolar.</li><li>-Identifica los Mecanismos de Participación democrática, como estudiante.</li><li>-Define correctamente el concepto de norma.</li><li>-Identifica las características propias de</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Promueve actitudes que deben estar presentes en el cumplimiento de la norma para mantener la unidad y la armonía social.</li><li>-Realiza compromisos con la Institución tendientes a acatar el Manual de Acuerdos.</li><li>-Pone en práctica el conducto regular para solucionar de manera pacífica sus dificultades.</li><li>-Promueve el respeto por la diferencia como práctica democrática</li><li>-Participa en la elección del Gobierno Escolar.</li></ul>



	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoce la importancia de la ubicación geográfica de Europa y su incidencia en el mundo.</li> <li>-Conoce la importancia de una revolución social.</li> <li>-Conoce las condiciones de vida de los obreros del siglo XIX, en Francia.</li> <li>-Conoce acerca de los grandes inventos y avances de la Edad Moderna.</li> <li>-Conoce la importancia de la ubicación del continente Europeo y su incidencia en el mundo.</li> <li>-Conoce las etapas de la Revolución Francesa.</li> <li>-Conoce la importancia de la Ilustración en los movimientos de independencia de las colonias españolas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>las normas moral, ética y jurídica.</li> <li>-Reconoce el Manual de Acuerdos como la norma institucional de riguroso cumplimiento.</li> <li>-Reconoce cada uno de los estamentos del Gobierno Escolar.</li> <li>-Ubica a Europa en un mapamundi.</li> <li>-Explica los antecedentes de la Revolución Francesa.</li> <li>-Analiza el desarrollo de la Revolución Francesa y sus consecuencias para el mundo.</li> <li>-Reconoce los grandes inventos y su importancia en el desarrollo industrial.</li> <li>-Explica las causas, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Industrial.</li> <li>-Concluye que los cambios ideológicos son producto de los logros a nivel social, económico y político.</li> <li>-Reflexiona sobre la importancia de las revoluciones en la historia.</li> <li>-Compara las condiciones de vida de los obreros en varios países y actualmente en Colombia.</li> <li>-Realiza investigaciones sobre los grandes inventos.</li> <li>-Diferencia y caracteriza cada una de las etapas de la Revolución Francesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vivencia positivamente los Derechos Humanos como contribución a una Cultura de la Paz.</li> <li>-Valora la importancia del buen uso de los recursos naturales.</li> </ul>
---	--	---

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>



PERIODO	SEGUNDO 2°
<p style="text-align: center;"><b>REFERENTES TEMÁTICOS</b></p>	<p><b>La Revolución Norteamericana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aspectos geográficos, políticos y culturales de Estados Unidos.</li> <li>-La independencia de las trece colonias de Norteamérica y su influencia en las colonias españolas de América.</li> </ul> <p><b>La independencia de las colonias Hispanoamericanas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El período de la Ilustración y su influencia en Europa y en las colonias americanas.</li> <li>-Don Antonio Nariño y la traducción del francés, de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, en el Virreinato de La Nueva Granada.</li> <li>-El liberalismo político y su incidencia en el desarrollo de movimientos liberales que cuestionan el statu quo.</li> <li>-Independencia de México.</li> <li>-Independencia de la Nueva Granada y reconquista española</li> <li>-Independencia de Perú y Ecuador</li> <li>-Independencia de Venezuela</li> <li>-Independencia del Río de la Plata</li> <li>-Independencias de Chile y Brasil.</li> <li>- América después de los movimientos de independencia.</li> <li>-Las Reformas Borbónicas y su impacto en las colonias españolas de América.</li> <li>-¿Qué son las Reformas Borbónicas, ¿quién las impulsó y cuáles fueron los principales cambios para España y América?</li> <li>-Los principales congresos europeos del siglo XVIII y su influencia en la Independencia de las colonias americanas (Congreso de Viena, La quíntuple alianza, Congreso de Troppau, Congreso de Laybach).</li> <li>-Surgimiento de las grandes potencias europeas: Gran Bretaña, Francia, Alemania, Italia, España.</li> <li>-La Primera y Segunda Guerras Mundiales.</li> <li>-Los Congresos Históricos, que pusieron fin a las dos grandes Guerras Mundiales.</li> <li>-Los Derechos Fundamentales en la Constitución Política de Colombia.</li> <li>- Mecanismos de protección de los Derechos Fundamentales (Constitución Política).</li> <li>-La Paz como un derecho fundamental (Cátedra de la Paz).</li> </ul>



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b>	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	<b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>	<i>Versión: 3</i>



	<ul style="list-style-type: none"><li>-Cátedra de la afrocolombianidad: Aportes de los afrocolombianos a la cultura del país.</li><li>-La trata de personas.</li><li>-El panorama histórico de Europa y de América en los siglos XVIII y XIX.</li><li>-Panorama geopolítico del mundo en el siglo XIX,</li></ul>	
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Reflexiona sobre el impacto del pensamiento europeo de los siglos XVIII y XIX en la historia del continente americano <b>(DBA)</b>.</li><li>-Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas <b>(DBA)</b>.</li></ul>	
	<div><b>ESTÁNDARES</b></div> <ul style="list-style-type: none"><li>-Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.</li><li>-Evalúo las conclusiones que elaboro, después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.</li><li>-Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras) para comunicar los resultados de mi investigación.</li><li>-Establezco relaciones entre las diferentes culturas y sus épocas.</li></ul>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>CONOCER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER/CONVIVIR</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Conoce la incidencia de las Reformas Borbónicas en las condiciones de vida de las colonias españolas en América.</li><li>-Conoce el panorama Social, económico y político de América en los siglos XVIII y XIX.</li><li>-Conoce las conclusiones obrantes en cada uno de los Congresos Históricos.</li><li>-Conoce las características de los países que surgen como Potencias.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Argumenta sobre el panorama histórico de Europa y de América en los siglos XVIII y XIX.</li><li>-Elabora conclusiones sobre la incidencia de las Reformas Borbónicas en los movimientos de independencia en América.</li><li>-Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Formula hipótesis sobre el ser de una verdadera revolución, en sentido amplio.</li><li>-Analiza y contrasta las condiciones de vida de las colonias americanas y de la metrópoli española.</li><li>-Valora las decisiones tomadas en su momento, en los grandes Congresos Históricos.</li><li>-Reconoce la importancia de los países consolidados como potencias.</li><li>-Valora la importancia de proteger la industria nacional.</li></ul>





	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

<p>-Conoce las diferencias entre las políticas económicas Proteccionista y Libremercantilista.</p>	<p>-Dimensiona el aporte del pensamiento económico y político de Europa en los siglos XVIII y XIX, en la evolución histórica del continente americano.</p> <p>-Concluye que la evolución histórica de Colombia está muy ligada al desarrollo del pensamiento económico y político.</p> <p>-Argumenta acerca de la importancia de la diversidad y pluralidad, de la participación política y de la memoria histórica para Colombia.</p> <p>-Compara las condiciones de vida en las colonias americanas y en la metrópoli española.</p> <p>-Realiza una investigación sobre los grandes Congresos Históricos.</p> <p>-Diferencia y caracteriza cada uno de los países que surgen como potencias.</p> <p>-Diferencia el Proteccionismo y el Libre comercio.</p>	
--	--	--



PERIODO	TERCERO 3°
<p><b>REFERENTES TEMÁTICOS</b></p>	<p>-La Revolución científica y tecnológica y su impacto en el desarrollo del mundo.</p> <p><b>El continente africano:</b></p> <p>-Aspectos geográficos, económicos, políticos y culturales de África.</p>

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

	<p>-El Apartheid e influencia de las ideas de Nelson Mandela en el continente.</p> <p>-África hoy, continente de contrastes.</p> <p><b>El continente americano:</b></p> <p>-Aspectos geográficos, económicos, políticos y culturales de América.</p> <p><b>DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA</b></p> <p>-Causas y consecuencias del descubrimiento de América.</p> <p>-Proceso de Conquista del continente americano.</p> <p>-El período de la Colonia y sus principales características sociales, económicas, políticas y culturales.</p> <p>-La vida en el territorio colombiano después del descubrimiento: Primera división político-administrativa, Las Gobernaciones de Nueva Andalucía y de Castilla de Oro.</p> <p><b>LOS ECOSISTEMAS, LOS DERECHOS COLECTIVOS Y DEL MEDIO AMBIENTE.</b></p> <p>-Biodiversidad, como una de las principales fortalezas de Colombia.</p> <p>-El deterioro ambiental y la necesidad de un desarrollo sostenible.</p> <p>-Los Derechos de Tercera Generación en la Constitución Colombiana de 1991, como fundamentales para la protección del medio ambiente.</p> <p>-Participación política de los afrocolombianos y de otras comunidades étnicas, en el contexto de la Constitución Colombiana de 1991.</p> <p>-Proyectos de impacto social en Colombia. (Cátedra de la Paz).</p> <p>-Historia de los acuerdos de paz, nacionales e internacionales (Cátedra de la Paz).</p>
<p><b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES</b></p>	<p>-Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas <b>(DBA)</b>.</p> <p>-Explica algunos problemas ambientales provocados por los procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo <b>(DBA)</b>.</p> <p>-Explica algunas herramientas y procedimientos alternativos como el diálogo, la conciliación, el arbitraje y la mediación, con los que se cuenta para resolver un conflicto social o laboral <b>(DBA)</b>.</p> <p style="text-align: center;"><b>ESTÁNDARES</b></p>



	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	PLAN GENERAL DE ÁREA	Versión: 3

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.</li><li>-Evalúo las conclusiones que elaboro, después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.</li><li>-Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras) para comunicar los resultados de mi investigación.</li><li>-Establezco relaciones entre las diferentes culturas y sus épocas.</li></ul>		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR	
<ul style="list-style-type: none"><li>-Establece relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten comprender los fenómenos sociales de América Latina durante el siglo XIX.</li><li>-Analiza situaciones pasadas y presentes que dan cuenta de las problemáticas que ha vivido Colombia en relación con la propiedad de la tierra y el control territorial, así como sus consecuencias, para la formación de un pensamiento diacrónico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Analiza sobre la evolución económica y política de Colombia entre el siglo XVI y comienzos del XX.</li><li>-Argumenta sobre la gran riqueza en flora, fauna y en recursos hídricos que tiene Colombia y qué se está haciendo para preservarla.</li><li>-Elabora conclusiones sobre la participación de las comunidades afrodescendientes en la vida política de Colombia.</li><li>-Analiza sobre los proyectos de impacto social en Colombia y su incidencia en la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.</li><li>-Argumenta sobre la historia de los acuerdos de paz, nacionales, internacionales y sobre la importancia de evitar los conflictos armados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Valora el descubrimiento de América como un hecho que permitió la interacción cultural entre Europa Occidental y un nuevo continente.</li><li>-Favorece con su escucha el desarrollo de las competencias comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva.</li><li>-Practica valores para el posicionamiento de la comprensión, el diálogo y la cultura ciudadana.</li></ul>	



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b>	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	<b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>	<i>Versión: 3</i>

<b>GRADO</b>	<b>NOVENO 9°</b>
<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	Analizar el desarrollo del proceso histórico de Colombia y del mundo desde las perspectivas social, económica y política.
<b>COMPETENCIAS</b>	Interpretativa, argumentativa, propositiva, comunicativa y cultura ciudadana.



<b>PERIODO</b>	<b>PRIMERO 1°</b>
<b>REFERENTES TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El Gobierno Escolar.</li> <li>-La Norma como un mandato.</li> <li>-Clases de Normas.</li> <li>-La sanción al desacato de la Norma.</li> <li>-La Norma Constitucional.</li> <li>-Democracia.</li> <li>-Clases de democracia.</li> <li>-Gobiernos y clases de gobiernos.</li> <li>-Manual de Acuerdos.</li> <li>-Mecanismos de participación ciudadana.</li> <li>-Derechos de la mujer.</li> <li>-La mujer y su participación social y política en Colombia.</li> <li>-Ubicación geográfica y astronómica de Colombia.</li> <li>-División política del territorio colombiano.</li> <li>-Fronteras y conflictos fronterizos de Colombia.</li> <li>-Hidrografía colombiana.</li> <li>-Climatología colombiana.</li> <li>-La economía de Colombia.</li> <li>-Colombia, país de parques y reservas naturales.</li> <li>-Colombia a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX.</li> <li>-Industrialización y desarrollo tecnológico en Colombia en los siglos XX y XXI.</li> <li>-Desarrollo del proceso productivo en Colombia.</li> <li>-Urbanización, migraciones y desplazamiento.</li> <li>-Globalización y libre comercio.</li> <li>-Afrocolombianos importantes a través de la historia.</li> <li>-Los Derechos Humanos (Cátedra de la Paz).</li> <li>-Uso sostenible de los recursos naturales (Cátedra de la Paz).</li> <li>-Protección de las riquezas culturales y naturales de Colombia (Cátedra de la Paz).</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b>	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	<b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>	<i>Versión: 3</i>

<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos <b>(DBA)</b>.</li><li>-Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero <b>(DBA)</b>.</li><li>-Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato <b>(DBA)</b>.</li><li>-Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos <b>(DBA)</b>.</li></ul>		
	<b>ESTÁNDARES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.</li><li>-Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</li><li>-Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</li><li>-Participo en discusiones y debates académicos.</li><li>-Conozco los derechos de la mujer y valoro su participación en la vida social y política de Colombia.</li><li>-Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración).</li></ul>		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>CONOCER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER/CONVIVIR</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>-Aprende a conocer el carácter de la norma como un mandato.</li><li>-Conoce las diferentes clases de normas.</li><li>-Conoce el Manual de Acuerdos de la Institución Educativa Madre María Mazzarello.</li><li>-Conoce los diferentes órganos del Gobierno Escolar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Caracteriza las normas haciendo su distinción.</li><li>-Reflexiona sobre sus deberes y derechos a la luz del Manual de Acuerdos.</li><li>-Diferencia las funciones de los órganos del Gobierno Escolar.</li><li>-Identifica los Mecanismos de participación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Promueve actitudes que deben estar presentes en el cumplimiento de la norma para mantener la unidad y armonía social.</li><li>-Realiza compromisos con la Institución tendientes a acatar el Manual de Acuerdos.</li><li>-Pone en práctica el conducto regular para solucionar de manera pacífica sus dificultades.</li></ul>	

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>



<p>-Conoce el funcionamiento del sistema democrático y su importancia para el desarrollo equitativo de las sociedades.</p>	<p>democrática, como estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Define el concepto de gobierno y diferencia las formas de democracia, partiendo del análisis de la Constitución Política de Colombia de 1991.</li> <li>-Describe las características físicas y políticas del territorio colombiano, partiendo de los problemas geopolíticos del país.</li> <li>-Señala características importantes de los regímenes políticos para relacionarlos con la realidad política de Colombia.</li> <li>-Argumenta sobre los derechos de las mujeres, su conocimiento y práctica de los mismos en Colombia.</li> <li>-Elabora conclusiones sobre el protagonismo de las mujeres en la vida social y política de Colombia.</li> <li>-Vivencia positivamente los Derechos Humanos como contribución a una cultura de la paz.</li> <li>-Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (Selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Promueve el respeto por la diferencia como práctica democrática.</li> <li>-Participa en la elección del Gobierno Escolar.</li> <li>-Vivencia positivamente los Derechos Humanos como contribución a una cultura de la paz.</li> <li>-Valora los recursos naturales contribuyendo al equilibrio ambiental y al desarrollo sostenible.</li> <li>-Propone alternativas para la protección de las riquezas culturales y naturales de Colombia.</li> </ul>
--	--	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b>	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	<b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>	<i>Versión: 3</i>



	debido a la explotación a que han sido sometidos.	
--	---	--

<b>PERIODO</b>	<b>SEGUNDO 2°</b>
<b>REFERENTES TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pobreza, desarrollo económico y capitalismo dependiente.</li> <li>-Concepto de Constitución Política.</li> <li>-La Constitución Política de Colombia de 1991.</li> <li>-Constituciones Políticas en la historia de Colombia.</li> <li>-Origen de los partidos y de los movimientos políticos en Colombia.</li> <li>-La Sociedad Civil y su protagonismo en la vida social, económica y política de Colombia.</li> <li>-El mundo a comienzos y a mediados del siglo XX.</li> <li>-Nacionalismo, xenofobia y aporofobia.</li> <li>-Imperialismo y su incidencia política y económica.</li> <li>-Neocolonialismo y su dinámica en Asia y África.</li> <li>-La Revolución Bolchevique rusa de 1917.</li> <li>-Fascismo y surgimiento de regímenes políticos totalitarios y autoritarios.</li> <li>-Nazismo (Nacionalsocialismo) y ascenso de Adolf Hitler al poder.</li> <li>-Período de Entreguerras y sus características económicas y políticas.</li> <li>-La Primera y la Segunda Guerras Mundiales.</li> <li>-Causas de la Primera y de la Segunda Guerras Mundiales.</li> <li>-Desarrollo de las Guerras Mundiales.</li> <li>-Consecuencias de la Primera y de la Segunda Guerras Mundiales.</li> <li>-Incidencia de la Segunda Guerra Mundial en Colombia, en los campos económico y político.</li> <li>-Generalidades sobre Rusia, sus conflictos, su economía y su política.</li> <li>-Los Derechos Humanos y su situación actual en Colombia.</li> <li>-Situación actual de la Afrocolombianidad.</li> <li>-Resolución pacífica de conflictos (Cátedra de la Paz).</li> <li>-Prevención del acoso escolar (Cátedra de la Paz).</li> <li>-Racismo y discriminación racial.</li> <li>-Superación de la discriminación.</li> <li>-Papel de los medios de comunicación en el fortalecimiento y desarrollo de una sociedad más equitativa e incluyente.</li> <li>-Diversidad y pluralidad (Cátedra de la Paz).</li> </ul>
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>	-Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad ( <b>DBA</b> ).





	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b>	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	<b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>	<i>Versión: 3</i>

<b>(DBA) y/o ESTÁNDARES</b>	<p>-Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país <b>(DBA)</b>.</p> <p>-Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico <b>(DBA)</b>.</p> <p>-Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos <b>(DBA)</b>.</p> <p style="text-align: center;"><b>ESTÁNDARES</b></p> <p>-Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país).</p> <p>-Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización).</p> <p>-Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia.</p> <p>-Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.</p>		
	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
	<b>CONOCER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER/CONVIVIR</b>
	<p>-Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.</p> <p>-Comprende la importancia del buen manejo macroeconómico y de la Política Monetaria, para el crecimiento y la estabilidad económica de Colombia.</p>	<p>Analiza sobre las condiciones económicas y políticas de Colombia a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX.</p> <p>-Define correctamente la terminología relacionada con la microeconomía y con la macroeconomía.</p> <p>-Concluye que el proceso de urbanización en Colombia obedece grandemente al desarrollo del capitalismo y al desplazamiento generado por la violencia en el campo.</p>	<p>-Valora la incidencia del cultivo y de la comercialización del café en el desarrollo de la industria colombiana.</p> <p>-Argumenta sobre el uso adecuado de los Recursos naturales.</p> <p>-Propone alternativas para la protección de las riquezas culturales y naturales de Colombia.</p> <p>-Dialoga para resolver pacíficamente sus conflictos.</p> <p>-Promueve actitudes positivas para la prevención del acoso escolar.</p>



	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	PLAN GENERAL DE ÁREA	Versión: 3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interpreta el proceso de globalización como un enfoque económico preponderante que conlleva a la firma de Tratados de libre comercio entre los países.</li> <li>-Establece las diferencias entre países desarrollados y países en vía de desarrollo y cómo están insertando la tecnología en el proceso productivo para ser más competitivos.</li> <li>-Maneja correctamente el concepto de Sociedad civil y su importancia como protagonista en la transformación positiva del país.</li> <li>-Argumenta sobre el uso adecuado de los Recursos naturales.</li> <li>-Interpreta el proceso de globalización como enfoque económico preponderante que conlleva a la firma de Tratados de libre comercio entre los países.</li> <li>-Aplica el conocimiento de la Constitución Política de Colombia en situaciones de la vida práctica.</li> </ul>	
--	--	--

PERIODO	TERCERO 3°
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La Guerra Fría, sus causas y consecuencias.</li> <li>-El sistema Capitalista y sus características.</li> <li>-El sistema Socialista y sus aspectos más relevantes.</li> <li>-La Depresión o Crisis económica del año 1929, sus causas y consecuencias.</li> </ul>



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b>	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	<b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>	<i>Versión: 3</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Incidencia económica de la Crisis de los Años Treinta, en Colombia</li> <li>-Reformas moderadas propuestas para algunos países.</li> <li>-Cambios en Colombia entre el Siglo XIX y la primera mitad del Siglo XX.</li> <li>-El desarrollo del proceso de Industrialización en Colombia.</li> <li>- Los Movimientos Sociales, alcance y proyección de estos.</li> <li>-Proceso de modernización en Colombia y mejora de la calidad de vida.</li> <li>-Planes y proyectos de las comunidades afrocolombianas.</li> <li>-Proyectos de impacto social en Colombia (Cátedra de la Paz).</li> <li>-Historia de los acuerdos de paz, nacionales e internacionales (Cátedra de la Paz).</li> </ul>	
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas <b>(DBA)</b>.</li> <li>-Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias <b>(DBA)</b>.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ESTÁNDARES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.</li> <li>-Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).</li> <li>-Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.</li> <li>-Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</li> </ul>	
	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
<b>CONOCER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER/CONVIVIR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoce acerca de las características económicas y políticas de los Regímenes Capitalista y Socialista.</li> <li>-Reconoce las causas y las consecuencias de las guerras en general y qué hacer para evitarlas.</li> <li>-Reconoce que una sociedad es más</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Relaciona analíticamente diferentes eventos del Período de Posguerra.</li> <li>-Argumenta sobre la bipolaridad entre países capitalistas y países socialistas y sus consecuencias.</li> <li>-Concluye que la crisis económica del año 1929 tuvo consecuencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Favorece con su actitud positiva el desarrollo de las competencias comunicativa, interpretativa, argumentativa, propositiva y la cultura ciudadana.</li> <li>-Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</li> </ul>



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b>	
<b>CÓDIGO GSA-FO-09</b>	<b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>	<i>Versión: 3</i>

competitiva si elimina la exclusión y la falta de equidad.	<p>significativas a nivel mundial, llevando al replanteamiento del manejo macroeconómico.</p> <p>-Interpreta los hechos más significativos de Colombia a finales del siglo XIX y de la primera mitad del siglo XX.</p> <p>-Elabora conclusiones sobre los planes y proyectos de las comunidades afrodescendientes de Colombia.</p> <p>-Lee correctamente textos y documentos de apoyo de las temáticas desarrolladas en clase de Ciencias Sociales.</p> <p>-Analiza sobre los proyectos de impacto social en Colombia y su incidencia en la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.</p> <p>-Argumenta sobre la historia de los acuerdos de paz, nacionales, internacionales y sobre la importancia de evitar los conflictos armados.</p>	
--	--	--



<b>GRADO</b>	<b>DÉCIMO 10°</b>
<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	Interpretar los grandes cambios del mundo actual como consecuencia de los conflictos armados y del desarrollo de la ciencia y de la tecnología.
<b>COMPETENCIAS</b>	Interpretativa, argumentativa, propositiva, comunicativa y cultura ciudadana.

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

PERIODO	PRIMERO 1°
<p><b>REFERENTES TEMÁTICOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El Gobierno Escolar.</li> <li>-La norma como un mandato.</li> <li>-Las clases de normas y sus características.</li> <li>-La sanción al desacato de la norma.</li> <li>-La norma constitucional.</li> <li>-Clases de Constituciones Políticas.</li> <li>-Democracia y clases de democracias.</li> <li>-La norma Institucional o Manual de Acuerdos.</li> <li>-Gobiernos y clases de gobiernos.</li> <li>-El Derecho y el Deber.</li> <li>-Los Derechos Fundamentales y su clasificación.</li> <li>-El Estado y su organización.</li> <li>-Los Derechos Humanos (Cátedra de la Paz).</li> <li>-Uso sostenible de los recursos naturales (Cátedra de la Paz).</li> <li>-Protección de las riquezas culturales y naturales de Colombia (Cátedra de la Paz).</li> <li>-Concepto de migración.</li> <li>-Migraciones, transnacionalismo y desplazamiento forzado.</li> <li>-Naturaleza de las migraciones.</li> <li>-Migraciones internacionales.</li> <li>-Nacionalismos.</li> </ul>
<p><b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES</b></p>	<p>-Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos <b>(DBA)</b>.</p> <p>-Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional <b>(DBA)</b>.</p> <p style="text-align: center;"><b>ESTÁNDARES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Planteo un tema o problema de investigación.</li> <li>-Registro información de manera sistemática.</li> <li>-Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.</li> <li>-Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>



<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>CONOCER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER/CONVIVIR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprende a conocer el carácter de la norma como un mandato.</li> <li>-Conoce las diferentes clases de normas.</li> <li>-Conoce el Manual de Acuerdos de la Institución Educativa Madre María Mazzarello.</li> <li>-Conoce los diferentes órganos del Gobierno Escolar.</li> <li>-Conoce el funcionamiento del sistema democrático y su importancia para el desarrollo equitativo de las sociedades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Define correctamente el concepto de norma.</li> <li>-Caracteriza las normas haciendo su distinción.</li> <li>-Identifica las características propias de las normas moral, ética y jurídica.</li> <li>-Reflexiona sobre sus deberes y derechos a la luz del Manual de Acuerdos.</li> <li>-Reconoce el Manual de Acuerdos como la norma institucional de riguroso cumplimiento.</li> <li>-Identifica los Mecanismos de participación democrática, como estudiante.</li> <li>-Diferencia las funciones de los órganos del Gobierno Escolar.</li> <li>-Reconoce cada uno de los estamentos del Gobierno Escolar y sus funciones.</li> <li>-Diferencia los conceptos de Derecho y Deber como referentes de la acción educativa.</li> <li>-Argumenta sobre la importancia de poner en práctica los Derechos Fundamentales, haciendo su clasificación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Promueve actitudes que deben estar presentes en el cumplimiento de la norma para mantener la unidad y la armonía social.</li> <li>-Realiza compromisos con la Institución tendientes a acatar el Manual de Acuerdos.</li> <li>-Pone en práctica el conducto regular para solucionar de manera pacífica sus dificultades.</li> <li>-Promueve el respeto por la diferencia como práctica democrática</li> <li>-Participa en la elección del Gobierno Escolar.</li> <li>-Valora los recursos naturales contribuyendo al equilibrio ambiental y al desarrollo sostenible.</li> <li>-Vivencia positivamente los Derechos Humanos como contribución a una Cultura de la paz.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b>	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	<b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>	<i>Versión: 3</i>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analiza sobre la estructura del Estado y su organización.</li> <li>-Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</li> </ul>	
--	---	--

<b>PERIODO</b>	<b>SEGUNDO 2°</b>
<b>REFERENTES TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La Primera y la Segunda Guerras Mundiales.</li> <li>-Las ideologías políticas colombianas.</li> <li>-Liberalismo clásico.</li> <li>-Los dos grandes regímenes políticos y económicos del mundo: El Capitalismo y el Socialismo.</li> <li>- Algunas organizaciones afrocolombianas.</li> <li>-Resolución pacífica de conflictos (Cátedra de la Paz).</li> <li>-Prevención del acoso escolar (Cátedra de la Paz).</li> <li>-Las ideologías y su incidencia en los Regímenes políticos.</li> <li>-El Liberalismo político.</li> <li>-El Liberalismo económico.</li> <li>-El Nacionalismo.</li> <li>-Las Reformas sociales y su impacto en América Latina.</li> <li>-El mundo en la posguerra.</li> <li>-Tensión entre el este y el oeste: La Guerra Fría.</li> <li>-El muro de Berlín.</li> <li>-La Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) y el Pacto de Varsovia.</li> <li>-Los deberes como estudiante.</li> <li>-Los deberes como vecina.</li> <li>-Los deberes como hija.</li> <li>-Los deberes como amiga.</li> <li>-Valores culturales de la Afrocolombianidad.</li> <li>-Las acciones populares.</li> <li>-La convivencia ciudadana.</li> <li>-Diversidad y pluralidad (Cátedra de la Paz).</li> <li>-Memoria histórica (Cátedra de la Paz).</li> </ul>





	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b>	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	<b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>	<i>Versión: 3</i>

<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES</b>	<p>-Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización <b>(DBA)</b>.</p> <p>-Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos <b>(DBA)</b>.</p> <p>-Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos <b>(DBA)</b>.</p> <p>-Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales <b>(DBA)</b>.</p> <p style="text-align: center;"><b>ESTÁNDARES</b></p> <p>-Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.</p> <p>-Planteo un tema o problema de investigación.</p> <p>-Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</p> <p>-Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos).</p>		
	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
	<b>CONOCER</b>  -Reconoce las diferentes corrientes ideológicas surgidas en el siglo XX y su impacto en el orden económico y social de América Latina y de Colombia -Reconoce que la convivencia ciudadana exige el cumplimiento de los deberes y de los derechos, para hacer	<b>HACER</b>  -Diferencia las distintas ideologías y su importancia en la estructuración de las formas de gobierno y de los regímenes políticos. -Dimensiona el papel de las ideologías como motor de las reformas sociales en América Latina. -Analiza las características sociales, económicas y	<b>SER/CONVIVIR</b>  -Valora la diversidad y la pluralidad como fortalezas que enriquecen a Colombia. -Respeta los aportes que hacen los grupos afrocolombianos a la cultura del país.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b>	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	<b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>	<i>Versión: 3</i>

más fácil la vida dentro de la comunidad.	<p>políticas de la Guerra Fría y su incidencia en el contexto mundial.</p> <p>-Argumenta sobre la Memoria de Colombia y su importancia para la identidad cultural.</p>	
---	--	--

<b>PERIODO</b>	<b>TERCERO 3°</b>
<b>REFERENTES TEMÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Las sociedades del conocimiento, la información y la tecnología.</li> <li>-La Tercera Revolución científica e industrial.</li> <li>-Tecnología e información.</li> <li>-La Biotecnología.</li> <li>-La Biodiversidad.</li> <li>-La Sociedad civil y los derechos colectivos.</li> <li>-Clasificación de los Derechos Humanos (DDHH)</li> <li>-Los Derechos Humanos en Colombia.</li> <li>-Los derechos de la niñez.</li> <li>-Los mecanismos de protección de los Derechos Humanos.</li> <li>-El racismo y la discriminación racial (El fenómeno del Apartheid).</li> <li>-Proyectos de impacto social en Colombia (Cátedra de la Paz).</li> <li>-Historia de los acuerdos de paz, nacionales e internacionales (Cátedra de la Paz).</li> </ul>
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y la exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos (<b>DBA</b>).</li> <li>-Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización (<b>DBA</b>).</li> <li>-Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos (<b>DBA</b>).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ESTÁNDARES</b></p>

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>-Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</li><li>-Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</li><li>-Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.</li><li>-Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</li></ul>		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR	
<ul style="list-style-type: none"><li>-Conoce acerca del proceso de desarrollo y evolución de la tecnología y de la ciencia.</li><li>-Reconoce la importancia del desarrollo de los procesos de investigación, como fundamento de una educación de calidad, para el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos.</li><li>-Conoce acerca de las diferentes Revoluciones industriales con sus características.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Clasifica correctamente los Derechos Humanos en primera, segunda y tercera generación.</li><li>-Analiza hechos que frenan el desarrollo de una sociedad más equitativa e incluyente, asumiendo actitudes críticas frente a ellos.</li><li>-Analiza sobre los proyectos de impacto social en Colombia y su incidencia en la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.</li><li>-Argumenta sobre la historia de los acuerdos de paz, nacionales e internacionales y sobre la importancia de evitar los conflictos armados.</li><li>-Argumenta sobre las sociedades del conocimiento, la información y la tecnología.</li><li>-Analiza sobre la Tercera revolución científica e industrial.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Dimensiona el valor de los logros de la ciencia y de la tecnología en función de una mejor calidad de vida de los pueblos.</li><li>-Maneja correctamente las redes sociales, contribuyendo a una más eficiente promoción de los valores cívicos y ciudadanos.</li><li>-Asume posiciones correctas frente a potenciales vulneraciones de los Derechos Humanos, contribuyendo en la construcción de una sociedad más competitiva.</li></ul>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b>	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	<b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>	<i>Versión: 3</i>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analiza sobre los grandes avances de la biotecnología.</li> <li>-Argumenta sobre la biodiversidad como una fortaleza de Colombia.</li> <li>-Argumenta sobre la Sociedad civil, los Derechos colectivos y los Derechos Humanos.</li> <li>-Elabora conclusiones sobre el funcionamiento de los Mecanismos de protección de los Derechos Humanos en Colombia.</li> </ul>	
--	---	--

<b>GRADO</b>	<b>ONCE 11°</b>
<b>OBJETIVOS DEL GRADO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluar las consecuencias geopolíticas de los conflictos armados en el mundo, reconociendo que hay una legislación que los regula.</li> <li>-Valorar la importancia del cumplimiento de las normas como condición fundamental para el avance de las sociedades en el contexto de las políticas de equidad e inclusión.</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS</b>	interpretativa, argumentativa, propositiva, comunicativa y cultura ciudadana.

<b>PERIODO</b>	<b>PRIMERO 1°</b>
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos (<b>DBA</b>).</li> <li>-Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz (<b>DBA</b>).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ESTÁNDARES</b></p>

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>-Planteo un tema o problema de investigación.</li><li>-Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.</li><li>-Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</li><li>-Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio).</li><li>-Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</li><li>-Reconozco las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista y Socialista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra fría.</li></ul>		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR	
<ul style="list-style-type: none"><li>-Reconoce el Manual de Acuerdos como la norma institucional de riguroso cumplimiento.</li><li>-Aprende a conocer el carácter de la Norma como un mandato.</li><li>-Reconoce sus derechos y cumple sus deberes.</li><li>-Conoce las diferentes clases de Normas.</li><li>-Conoce el Manual de Acuerdos de la Institución Educativa Madre María Mazzarello.</li><li>-Conoce los diferentes órganos del Gobierno Escolar.</li><li>-Conoce el funcionamiento del sistema democrático y su importancia para el desarrollo equitativo de las sociedades.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Caracteriza las Normas haciendo su distinción.</li><li>-Diferencia las funciones de los órganos del Gobierno Escolar.</li><li>-Identifica los Mecanismos de Participación democrática, como estudiante.</li><li>-Define correctamente el concepto de norma.</li><li>-Señala las características de todo régimen democrático -Argumenta sobre el acelerado proceso de urbanización y sus consecuencias.</li><li>-Señala las causas y las consecuencias de la Globalización como fenómenos característicos del mundo actual.</li><li>-Ubica los principales accidentes geográficos de Colombia, señalando sus aspectos relevantes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Reflexiona sobre sus deberes y derechos a la luz del Manual de Acuerdos.</li><li>-Promueve actitudes que deben estar presentes en el cumplimiento de la norma para mantener la unidad y armonía social.</li><li>-Realiza compromisos con la Institución tendientes a acatar el Manual de Acuerdos.</li><li>-Pone en práctica el conducto regular para solucionar de manera pacífica sus dificultades.</li><li>-Promueve el respeto por la diferencia como práctica democrática</li><li>-Participa activamente en el proceso de conformación del Gobierno Escolar.</li><li>-Vivencia positivamente los Derechos Humanos como contribución a una Cultura de la Paz.</li></ul>	

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

	<p>-Analiza sobre el Capitalismo Comercial e Industrial y el acelerado proceso de urbanización.</p> <p>-Señala las características más relevantes de la Modernidad.</p> <p>-Argumenta sobre la Revolución Industrial, sus causas y sus consecuencias.</p>	<p>-Valora los recursos naturales contribuyendo al equilibrio ambiental y al desarrollo sostenible.</p> <p>-Propone alternativas para la protección de las riquezas culturales y naturales de Colombia.</p>
--	---	---



PERIODO	SEGUNDO 2°
<p><b>REFERENTES TEMÁTICOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos geográficos y políticos de Colombia.</li> <li>- Las principales formas de gobierno en el mundo.</li> <li>-El concepto de ciudad e implicaciones del desarrollo urbano en Colombia.</li> <li>- Análisis histórico sobre el desarrollo de la sociedad.</li> <li>- Análisis sobre el desarrollo y evolución de la economía.</li> <li>- Teoría del sistema mundo.</li> <li>- Los pobres, excluidos del desarrollo.</li> <li>- Análisis sobre la Deuda externa.</li> <li>- los ciudadanos frente al medio ambiente.</li> <li>- Colombia y el deterioro ambiental.</li> <li>- Análisis histórico sobre la esclavitud y las razones de su abolición.</li> <li>- El uso sostenible de los recursos naturales (Cátedra de la Paz).</li> <li>- Desafíos del desarrollo sostenible (Cátedra de la Paz).</li> <li>-Resolución pacífica de conflictos (Cátedra de la Paz).</li> <li>-Prevención del acoso escolar Cátedra de la Paz).</li> <li>-El concepto de ciudad, su desarrollo e implicaciones desde la colonia hasta nuestros días.</li> <li>-La importancia de la ecología para una formación y cultura ambiental.</li> <li>-Los derechos colectivos en la Constitución Política de 1991.</li> <li>-El derecho a un medio ambiente sano.</li> <li>-La movilidad poblacional en el mundo.</li> <li>-Las características de la Globalización o mundialización.</li> <li>-Los principales modelos de desarrollo económico en el mundo.</li> </ul>



	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>-Las principales asociaciones y acuerdos económicos de Colombia con otros países del mundo.</li><li>-Las causas y las consecuencias de las migraciones.</li><li>-Los mecanismos de protección de los Derechos Fundamentales en la Constitución Política de 1991 (Acciones Constitucionales).</li></ul> <p><b>El territorio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Regiones naturales de Colombia.</li><li>-Colombia, territorio pluricultural.</li></ul> <p><b>La ciudadanía:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-La Constitución Política de Colombia y la ciudadanía.</li></ul> <p><b>Afrocolombianidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Aportes de los afrocolombianos a la cultura de Colombia.</li><li>-La violencia contra las mujeres y algunas formas de explotación que atentan contra su dignidad.</li><li>-Diversidad y pluralidad (Cátedra de la Paz).</li><li>-Memoria histórica (Cátedra de la Paz).</li></ul>	
<p><b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Argumenta sobre la geografía como ciencia del espacio y sus auxiliares en la aplicación del conocimiento, en aspectos básicos de la geopolítica Colombiana <b>(DBA)</b>.</li><li>-Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial <b>(DBA)</b>.</li><li>-Argumenta por qué los derechos colectivos y del ambiente son derechos de integración y de inclusión de la comunidad <b>(DBA)</b>.</li><li>-Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los actores sociales, económicos y políticos <b>(DBA)</b>.</li></ul>	
<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b></p>		
<p><b>CONOCER</b></p>	<p><b>HACER</b></p>	<p><b>SER/CONVIVIR</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Conoce la importancia de la preservación del medio ambiente.</li><li>-Conoce la importancia de los derechos colectivos constitucionales.</li><li>-Conoce el por qué se da la movilidad en el mundo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Caracteriza la ciudad y su forma de vida.</li><li>-Realiza acciones constitucionales para reclamar sus derechos colectivos.</li><li>-Realiza diferencias entre los conceptos migración e inmigración.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Reflexiona sobre la problemática migratoria de venezolanos hacia Colombia.</li><li>-Aprecia la necesidad de respirar un ambiente sano.</li><li>-Sabe presentar una acción popular ante la autoridad competente.</li><li>-Divulga y practica normas de cuidado del medio ambiente.</li></ul>



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b>	
CÓDIGO <b>GSA-FO-09</b>	<b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b>	<i>Versión: 3</i>

-Conoce algunos de los acuerdos económicos de Colombia con el sistema mundo. -Conoce algunos mecanismos de protección de los derechos colectivos.	-Hace campañas de protección del medio ambiente.	
--	--	--

<b>PERIODO</b>	<b>TERCERO 3°</b>
<b>REFERENTES TEMÁTICOS</b>	<p><b>Conflictos armados y normatividad internacional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El origen del Derecho Internacional Humanitario.</li> <li>-El Derecho de Guerra en la era moderna.</li> <li>-Protocolos I y II de Ginebra.</li> <li>-La degradación del conflicto armado en Colombia.</li> </ul> <p><b>Los medios de comunicación y la cultura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Surgimiento de los medios de comunicación y de los movimientos sociales.</li> <li>-Objetividad de los medios de comunicación.</li> <li>-Los medios de comunicación y la juventud.</li> <li>-Prejuicios sociales de y hacia la población afrocolombiana.</li> <li>-Proyectos de impacto social en Colombia (Cátedra de la Paz).</li> <li>-Historia de los acuerdos de paz, nacionales e internacionales (Cátedra de la Paz).</li> </ul>
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Concluye que los conflictos armados tienen leyes que los regulan, por lo cual tienen que acogerse a ellas para evitar la violación de los Derechos Humanos (<b>DBA</b>).</li> <li>-Analiza los principales problemas geopolíticos del mundo actual y sus consecuencias sociales, económicas y políticas (<b>DBA</b>).</li> <li>-Valora el papel trascendental que tienen los medios de comunicación en la difusión de la cultura, en la orientación de la opinión pública y en el posicionamiento de una cultura de la convivencia pacífica (<b>DBA</b>).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ESTÁNDARES</b></p>

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO</b></p>	
<p><b>CÓDIGO GSA-FO-09</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PLAN GENERAL DE ÁREA</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>Versión: 3</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</li><li>-Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</li><li>-Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</li><li>-Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.</li></ul>		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR	
<ul style="list-style-type: none"><li>-Explica el origen de los problemas geopolíticos y territoriales del mundo contemporáneo, sus consecuencias y cómo abordarlos.</li><li>-Conoce acerca de la evolución histórica de los principales conflictos armados en el mundo, el papel del Derecho Internacional Humanitario y de los Protocolos I y II de Ginebra, en su apaciguamiento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, de intereses económicos, religiosos, de género y étnicos.</li><li>-Debate sobre el Estado y la Sociedad civil, valorando el papel de los medios de comunicación en la promoción de una cultura cívica y ciudadana.</li><li>-Analiza sobre los proyectos de impacto social en Colombia y su incidencia en la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.</li><li>-Argumenta sobre la historia de los acuerdos de paz, nacionales e internacionales y sobre la importancia de evitar los conflictos armados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Escucha a sus compañeros, reconociendo puntos de vista diferentes, comparándolos con los propios y respetando las diferentes posiciones frente a los fenómenos sociales.</li><li>-Facilita el desarrollo de una cultura de la negociación en los diferentes conflictos, contribuyendo a la sana convivencia y al respeto por el otro.</li><li>-Valora los consensos y los disensos para la construcción de una cultura de la no violencia.</li></ul>	